

PATVIRTINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
direktoriaus įsakymu 2022 m.
rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-94

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. 2022–2023 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – teikti aukštos kokybės pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies ir vidurinio ugdymo išsilavinimą, vykdyti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kurti modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo(si) aplinką, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui;

3.2. sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams;

3.3. tobulinti pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai gebėjimus;

3.4. užtikrinti kiekvieno mokinio galimybes pilnaverčiai dalyvauti ugdymo procese ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, asmeninės sėkmės;

3.5. teikti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbą;

3.6. skatinti mokinius ir padėti jiems stebėti asmeninę pažangą ir įsivertinimą pamokoje.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

4.7. Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 2022-2023 m. m. I-IV gimnazijos klasėse:

Gimnazijos klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	mokymosi dienų skaičius
I	09-01	06-22	37	185
II	09-01	06-22	37	185
III	09-01	06-15	36	180
IV	09-01	06-01	34	170

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymosi procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

Pamokų laikas			
Eil. Nr.	Pradžia	Pabaiga	Pertrauka
1.	8.00	8.45	10 min.
2.	8.55	9.40	10 min.
3.	9.50	10.35	30 min.
Valandėlė	10.35	11.05	
4.	11.05	11.50	20 min.
5.	12.10	12.55	10 min.
6.	13.05	13.50	5 min.
7.	13.55	14.40	5 min.
8.	14.45	15.30	

8. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesas gimnazijoje skirstomas pusmečiais.

Gimnazijos klasė	I pusmetis	II pusmetis
I	09-01 – 01-31	02-01 – 06-16
II	09-01 – 01-31	02-01 – 06-16
III	09-01 – 01-31	02-01 – 06-09
IV	09-01 – 01-31	02-01 – 05-25

9. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Klasė	Pradžia	Pabaiga
Rudens	I-IV	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	I-IV	2022-12-27	2023-01-06

Žiemos	I-IV	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų)	I-IV	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros	I-II	2023-06-16	2023-08-31
	III	2023-06-09	2023-08-31
	IV	Pasibaigus brandos egzaminų sesijai	2023-08-31

9.1. atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir Pakruojo rajono savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu. Gimnazija koreguoja mokslo metų pabaigą ir atostogų pradžią, nurodytas ugdymo plano 8 ir 9 punktuose, atsižvelgdama į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas;

9.2. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių;

9.3. vasaros atostogos gimnazijos IV klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2023-08-31.

10. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje Pakruojo rajono savivaldybės teritorijoje priima Pakruojo rajono savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

11. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant

aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

12. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei oro temperatūrai į gimnaziją gali neiti I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Mokiniais ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir / ar mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne TAMO. Atvykusiems į gimnaziją mokiniams ugdymo procesas vykdomas klasėse. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse ir/ar organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys rengiamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

14. Gimnazijos ugdymo planą parengė gimnazijos direktoriaus 2022 m. balandžio 14 d. Nr. V-48 patvirtinta darbo grupė. Darbo grupėje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros, formos, tikslų ir principų ir jo įgyvendinimo galimybių. Darbo grupė, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinio ir tarptautinio mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs sprendimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti ir mokinių pasiekimams gerinti. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su mokytojų taryba (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7), gimnazijos taryba (GT protokolas 2022-06-22 Nr.5). Gimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

15. Gimnazijos ugdymo plane (priedas 13) numatytas ugdymo organizavimas dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka gimnazijos iškeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

17. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

17.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas (priedas Nr.2). Gimnazija vykdo VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuosekliai joje dalyvauti. (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.:

17.2.1. gimnazijoje ugdymo procesas vykdomas organizuojant pamokas, projektinę veiklą, edukacines išvykas, paskaitas, susitikimus (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje (priedas Nr.1);

17.2.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2.4. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (priedas Nr.8);

17.2.5. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (priedas Nr.3);

17.2.6. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.5);

17.2.7. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (priedas Nr.4);

17.2.8. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje. Gimnazijoje yra parengta ir internetinėje svetainėje skelbiama metodinė priemonė „Rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodiniai nurodymai“; [PATVIRTINTA \(atzalynas.net\)](http://PATVIRTINTA(atzalynas.net))

17.2.9. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. Gimnazijos mokytojai turi galimybę registruotis ir mokyti(s) virtualioje erdvėje „Tinklas“, „Eduka“, „Egzaminatorius“. Kiekviename kabinete yra kompiuterinė įranga, multimedija, mokytojai naudojami keturiomis interaktyviomis lentomis (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2.10. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Mokytojai pamokas veda ne tik klasėse, bet ir posėdžių ir konferencijų salėje, muziejuje, 3D klasėje, gimnazijos bibliotekoje, viešojoje bibliotekoje, bažnyčioje, parke, Pakruojo dvare ir kt. (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2.11. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2.12. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (priedas Nr.8);

17.2.13. dalykų mokymo intensyvinimo (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.2.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų; tėvų informavimo tvarkos (priedas Nr.9);

17.2.15. atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos (priedas Nr.10);

17.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (priedas Nr.6);

17.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdanč pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.12);

17.5. švietimo pagalbos teikimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“; [svietimo pagalbos aprašas.pdf \(atzalynas.net\)](http://svietimo_pagalbos_aprasas.pdf(atzalynas.net))

17.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, galimybės rinktis ir minimalaus grupės dydžio (priedas Nr.7) ir (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (priedas Nr.1);

17.8. projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo organizavimo viduriniame ugdyme (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7);

17.9. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

18. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, kai pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nemažinamas.

19. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija mokiniams siūlo ir padeda pasirinkti:

19.1. pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir / ar gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

19.2. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose.

20. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo, mokslo ir sporto ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

21. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

22. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių seimu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje. Mokinių grupės sudaromos iki rugsėjo 7 d.

23. Gimnazijos neformaliojo švietimo valandos skiriamos meniniam, kalbiniam, gamtamoksliniam, matematiniam ir fiziniam mokinių ugdymui.

24. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

TREČIAS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Gimnazijoje, planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, susitarta dėl:

25.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa yra integruojama į dorinio ir biologijos ugdymo programų turinį bei klasių valandėlių temas (priedas Nr.2);

25.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa). Ši programa įgyvendinama integruojant į ugdymo turinį, organizuojant kultūrinę pažintinę veiklą, susitikimus su profesinių ir aukštųjų mokyklų atstovais, paskaitas, mokymus;

25.3. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir leidžia kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija vykdo VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. I-II gimnazijos klasių mokiniams skiriama 0,5 val. per savaitę prevencinės programos įgyvendinimui, o III-IV gimnazijos klasių mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis dalykas „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas“. Valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų;

25.4. Informacinis raštingumas ir antikorupcinis ugdymas yra integruojami į socialinius mokslus, lietuvių kalbą ir literatūrą, informacines technologijas ir neformalųjį švietimą. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymui III – IV gimnazijos klasių mokiniams yra siūlomas pasirenkamasis dalykas „Ekonomika ir verslumas“, o nacionalinio saugumo klausimų nagrinėjimui – „Lietuvos nacionaliniai interesai“. Pasirenkamiesiems dalykams valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų;

25.5. Gimnazija rekomenduoja mokiniams dvi ne trumpesnes kaip 20 min. fiziškai aktyvias pertraukas.

26. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis ir yra privaloma. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, įstaigose, parkuose ir kt.). Gimnazijoje sutarta pažintinei kultūrinei veiklai skirti iki 10 mokymosi dienų per mokslo metus (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7). Ji organizuojama nuosekliai per mokslo metus pagal „Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“ (priedas Nr.4). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, gali būti perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

27. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. I-II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7) ir (priedas Nr.5).

28. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

29. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (priedas Nr.2).

30. Gimnazijoje, išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu ir atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, susitarta dėl programų integravimo ir įgyvendinimo formos. Programos:

30.1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;

30.2. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.

31. Gimnazijoje integruojamųjų į ugdymo turinį programų temos įrašomos į ilgalaikius dalykų planus.

32. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaita užtikrinama:

32.1. integruojamųjų į ugdymo turinį programų temas fiksuojant prie pamokos temos;

32.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

32.3. kitu gimnazijoje sutartu fiksavimo būdu.

33. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos, socialinio emocinio ugdymo projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

34. I gimnazijos klasėse intensyvinamas:

34.1. žmogaus saugos mokymas. Dalykui skiriama 1 val. per savaitę ir baigiamas pagrindinio ugdymo žmogaus saugos programos kursas. Programos kursas vertinamas „įsk.“, „neįsk.“;

34.2. socialinis ir emocinis ugdymas, kurio programai skiriama 1 val. per savaitę ir išdėstoma per antrą pusmetį. Programos kursas vertinamas „įsk.“, „neįsk.“;

34.3. technologijų kursas. Jų mokymui skiriamos 2 val. per savaitę ir kursas baigiamas balandžio mėnesį (04-21). Programos kursas vertinamas pažymiu.

35. II gimnazijos klasėse intensyvinamas:

35.1. technologijų ir dailės kursas:

35.1.1. technologijų programa vykdoma per pirmąjį pusmetį. Mokiniai, kurie sudarė sutartis su mokymo centru „Žirmūnai“ ir mokysis pagal pirminio profesinio mokymo programų modulius, nuo technologijų pamokų atleidžiami;

35.1.2. dailės mokymo programa vykdoma per antrąjį pusmetį;

35.2. socialinis ir emocinis ugdymas, kurio programai skiriama 1 val. per savaitę ir išdėstoma per pirmą pusmetį. Programos kursas vertinamas „įsk.“, „neįsk.“.

36. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Pagal tai mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti asmeninės pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

37. Diferencijavimas taikomas:

37.1. mokiniui individualiai;

37.2. mokinių grupei:

37.2.1. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai renkasi dalyko modulius iš kalbų, matematikos, gamtos mokslų;

37.2.2. pagal jų poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės pagal mokinio pasirinktą mokymosi sritį.

38. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, asmeninę pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

39. Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

40. Gimnazijoje individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

40.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

40.2. mokosi pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą ir yra mokomas namie;

40.3. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius);

40.4. atvyko mokytis iš užsienio;

40.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

40.6. kitais gimnazijos dokumentuose numatytais atvejais.

41. Individualų ugdymo planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

41.1. mokymosi pasiekimai (vieno ar kelių dalykų) žemesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

41.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

42. Individualus ugdymo planas III klasės mokiniui sudaromas pagal gimnazijos siūlomą individualaus ugdymo plano formą (priedas Nr.8) ir rengiamas dvejiems metams. Jis yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, koku kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinio individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami pusmečių ir / ar mokslo metų pabaigoje. Jie saugomi, iki kol mokinys baigia vidurinę programą (baigia IV klasę). Kitiems 39 punkte, išskyrus 39.1. papunktį, išvardintiems mokiniams individualus planas rengiamas vieneriems metams. Jame yra nurodyti mokomieji dalykai, mokomiesiems dalykams skirtas valandų skaičius.

43. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

43.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

43.2. gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar / ir įvertinimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“; [Vertinimo tvarkos apraso papildymas 2022-02-10.pdf \(atزالynas.net\)](#)

43.3. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę, taip pat įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista(as)“.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

44. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči

bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

45. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

46. Gimnazijoje priimta, kad mokiniui, kuris mokosi:

46.1. pagal pagrindinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme gali būti ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

46.2. pagal pagrindinio ugdymo programą, bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte:

46.2.1. I klasėje, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 32, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 34;

46.2.2. II klasėje, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 31, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 34;

46.3. pagal vidurinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme pamokų skaičius per dieną priklauso nuo jo individualaus pasirinkimo bei gimnazijos tvarkaraščio galimybių;

46.4. pagal vidurinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 28, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35.

47. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, kai jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą informuojami žinute elektroninėje informavimo sistemoje TAMO ir / ar kitu tėvų informavimo būdu (priedas 9).

48. Gimnazija yra parengusi „Atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašą“ [atsiskaitomuju darbu tvarkos aprasas.pdf \(atzalynas.net\)](https://www.atsiskaitomuju.darbu.tvarkos.aprasas.pdf). Jame reglamentuoja visą atsiskaitomųjų darbų planavimo, derinimo, vykdymo, fiksavimo, atsiskaitymo už praleistus atsiskaitomuosius darbus ir rezultatų skelbimo tvarką (priedas Nr.10).

49. Gimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

49.1. atitinka mokinio galias;

49.2. yra tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padeda siekti numatytų mokymosi tikslų;

49.3. neskiriamos per atostogas;

49.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti.

50. Mokiniais yra sudarytos sąlygos atlikti namų darbus gimnazijos bibliotekoje.

51. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas gimnazijai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki gimnazijos sprendimu numatomos datos.

52. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7).

53. I-II gimnazijos klasių mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų, jų metu privalo būti toje patalpoje, kur vyksta užsiėmimas (kabinete, sporto salėje, aerobikos salėje), o III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali užsiimti kita veikla, mokytis individualiai gimnazijos erdvėse (bibliotekoje, sporto salėje). Tik tuomet gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos pirmoji ir / ar paskutinė, atleistų nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą, kad jų vaikas nedalyvaus pirmoje ir / ar paskutinėje pamokoje ir už mokinių saugumą atsako patys. Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

55. Gimnazijos direktorius skiria atsakingu už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos organizavimą direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

56. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

56.1. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

56.2. stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

56.3. kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

56.4. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

56.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti gimnazijos švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

57. Gimnazija teikia mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.) (priedas Nr.12).

58. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje yra stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.

59. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

60. Pagalba teikiama, kai mokinys:

60.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

60.2. gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

60.3. gauna 2-3 iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

60.4. nepasiekia vieno ar kelių dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, numatyto Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir nedaro pažangos;

60.5. demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus ir siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

- 60.6. patyrė mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 60.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
61. Gimnazija derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 61.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 61.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 61.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 61.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);
- 61.5. kitus, pasirinktus gimnazijos.
62. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš paralelių klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.
63. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas ir jos teikimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą (priedas Nr.12).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

64. Gimnazija sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą.
65. Gimnazija sudaro sąlygas mokytis ukrainiečių kalbos mokiniui, kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo“ yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau – iš Ukrainos perkeltas mokinys). Iš Ukrainos perkelti mokiniai jungiasi į ukrainiečių kalbos pamokas nuotoliniu būdu prie buvusios mokyklos Ukrainoje pagal sudarytą pamokų tvarkaraštį.
66. Gimnazija priima mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė

bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas), ir informuoja Pakruojos rajono savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo tolimesnį mokymąsi.

67. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis).

68. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą:

68.1. išsiaiškina lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą);

68.2. kartu su tėvais aptaria gimnazijos teikiamos švietimo pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, numato tolesnio mokymosi perspektyvą;

68.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

68.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame numatytas pamokų skaičius arba jų perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose; gimnazija sudaro galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis. Įvertinus, kad mokiniai kai kurių dalykų yra mokęsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą intensyviau ir išsamiau ir yra pralenkę dabartinį dalyko mokymosi turinį, galima priimti sprendimą kurį laiką nesimokyti to dalyko, pamokas perskirstyti, nesukeliant mokiniui dalyko nesimokymo pasekmių;

68.5. numato adaptacinio laikotarpio trukmę. Į gimnaziją naujai atvykusiems mokiniams adaptacijos laikotarpis dvi savaitės, o iš Ukrainos perkeltiems mokiniams adaptacinis laikotarpis 1 mėnuo (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7). Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma individuali pažanga. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija;

68.6. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

68.7. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

68.8. organizuoja mokytojų konsultacijas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

68.9. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo, numato galimybes mokytis kalbų per neformaliojo vaikų švietimo siūlomas veiklas gimnazijoje;

68.10. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad kitus dalykus jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

69. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 12 mokinių.

70. Laikinojoje grupėje išimtiniais atvejais gali būti mažiau 12 mokinių, kai:

70.1. į gimnazijos I ar III klasę atvyksta mokiniai iš kitų mokyklų ir mokomam dalykui nesusidaro reikiamas mokinių skaičius laikinajai grupei;

70.2. iš Ukrainos perkeltiems mokiniams, mokyti lietuvių kalbos ir literatūros;

70.3. IV klasių mokiniams, kad baigtų pradėtą programą;

70.4. mažinant „langų“ skaičių dalykui mokytis vienose laikinose grupėse susidaro mažesnis, o kitose didesnis mokinių skaičius.

71. Nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokosi savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

72. Gimnazijoje pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

72.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

72.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

72.3. technologijoms, kai mokiniai renkasi skirtingas programas;

72.4. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

72.5. fiziniam ugdymui, sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paraleles arba gretimos klasės;

73. Gimnazijoje vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės, kurios dalijamos:

73.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

73.2. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

74. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

75. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

76. Mokiniai namie mokomi savarankišku ir / ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

77. Mokiniam, kurie mokosi namie:

77.1. I–II gimnazijos klasėje skiriama 15 savaitinių pamokų (555 pamokos per mokslo metus);

77.2. III gimnazijos klasėje – 14 savaitinių pamokų (504 pamokos per mokslo metus);

77.3. IV gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (476 pamokos per mokslo metus);

77.4. dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

78. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų

pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

79. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

DEVINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

80. Gimnazija I–IV gimnazijos klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus gali įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

81. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 20 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per mokslo metus).

82. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) išsiunčiami elektronine sistema TAMO iš anksto.

83. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniam mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

84. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikiyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba), matematika,

gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

85. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

85.1. pirminio profesinio mokymo programų, įgyvendinamų profesinio mokymo įstaigose, modulį (modulius);

85.2. dalyko modulius;

85.3. projektines veiklas.

86. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, pasilieka teisę iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokyti skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų.

87. Gimnazija skiria dviejų savaičių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami kuratoriai, klasių auklėtojai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje rekomenduojama organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinių pažanga, pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami, mokiniai gali rinkti kaupiamuosius įvertinimus.

88. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu ir pirminio profesinio mokymo programos moduliui įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis pirminio profesinio mokymo programos modulį, ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys gali nesimokyti technologijų dalyko.

89. Mokiniai, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

90. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ir / ar mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniais, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir / ar savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

91. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamosi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms). Norint keisti pasirinkimą po metų, tėvai rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui, o mokinys išlaiko dalykų programų skirtumų įskaitą.

92. Lietuvių kalba ir literatūra.

92.1. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“.

92.2. Mokiniais, kurie mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą gimnazijoje, yra sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus: vienus mokslo metų jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra keletas tokių mokinių, gali būti sudaryta grupė, kuriai mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

93. Užsienio kalba.

93.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

93.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

93.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

93.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

93.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos.

93.4. Jei mokinyš yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

93.5. Jeigu mokinyš yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

93.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

93.5.2. mokinyš gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Pusmečio pabaigoje, suderinus atsiskaitymo laiką su dalyko

mokytoju, laikyti kalbos įskaitą už pusmetį, kurios įvertinimas užskaitomas kaip pusmečio pažymys (MT protokolas 2022-08-30 Nr.7).

93.6. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis dviejų antrųjų užsienio kalbų (rusų k. ir prancūzų k.).

94. Matematika.

94.1. Gimnazijoje skiriama daugiau dėmesio matematikos žinių įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

94.2. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis matematikos dalyko modulį „Matematikos žinių sisteminimas“, dalyvauti projektuose, neformalioje veikloje, MADI.

94.3. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, visiems mokiniams kelti aukštus lūkesčius.

94.4. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais, PUPP), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Pamokų metu skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

94.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamosi konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

94.6. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

95. Informacinės technologijos.

95.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis visus tris modulius: „Kompiuterinės leidybos pradmenys“, „Tinklalapių kūrimo pradmenys“ ir „Programavimo pradmenys“. Modulį renkasi mokinys.

96. Gamtamokslinis ugdymas.

96.1. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

96.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. Mokytojai gimnazijoje naudojami įrengta 3D klase, pamokas įvairina virtualiais objektais.

96.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus, klasė per tam skirtas pamokas, gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

96.4. Gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu. Gimnazija organizuoja išvykas I-II klasių mokiniams į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių STEAM centre.

96.5. Gimnazija skatina mokinius rinktis dalykų modulius „Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas“ bei „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, projektuose, olimpiadose.

97. Technologijos.

97.1. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama I gimnazijos klasėms organizuojant susitikimus, pokalbius, paskaitas, ekskursijas ir kt.

97.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą I gimnazijos klasės mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi šiuos technologijų programos modulius: „Konstrukcinės medžiagos“, „Gaminių dizainas ir technologijos“. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

97.3. Technologijoms mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės tol, kol pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

97.4. Gimnazija pasirašo bendradarbiavimo sutartį su profesinio mokymo centru „Žirmūnai“, parengusiu Virėjo modulinės profesinio mokymo programos modulius, kurių turinys suderintas su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, ir siūlo gimnazijos mokiniams mokytis Picų gaminimo ir Nesudėtingos technologijos sušių gaminimo modulius.

98. Socialinis ugdymas.

98.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

98.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

98.3. Gimnazija iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus skiria I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti.

98.4. Laisvės kovų istorijai mokytis dalykų mokytojai skiria ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

98.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį mokytojai integruoja Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

99. Fizinis ugdymas.

99.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis 1 valandos jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, šokio, krepšinio, rakečių) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

99.2. Fiziniam ugdymui mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

99.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

99.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 7 d.).

99.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

99.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, biblioteką, konsultacijas, socialinę veiklą).

100. Meninis ugdymas.

100.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika.

100.2. Menų dalykų mokymą rekomenduojama integruoti į neformaliojo švietimo programas ir organizuoti netradicinėse erdvėse (kultūros įstaigose, gamtoje).

101. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 min.:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)	
	I gimnazijos klasė (37 savaitės)	II gimnazijos klasė (37 savaitės)
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (37)	1 (37)
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (148)	5 (185)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (2-oji)	2 (74)	2 (74)
Matematika	4 (148)	4 (148)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)
Biologija	2 (74)	1 (37)
Chemija	2 (74)	2 (74)
Fizika	2 (74)	2 (74)
Istorija	2 (74)	2 (74)
Pilietiškumo pagrindai	1 (37)	1 (37)

Geografija	2 (74)	1 (37)
Ekonomika ir verslumas	-	1 (37)
Dailė	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)
Technologijos	1,5 (55,5)	1 (37)
Fizinis ugdymas	2 (74)	2 (74)
Žmogaus sauga	0,5 (18,5)	-
Prevencinė programa „Raktai į sėkmę“	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)
Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas **	0,5 (18,5)	-
Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys **	0,5 (18,5)	-
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas **	-	1 (37)
Matematikos žinių sisteminimas **	-	1 (37)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	32	31
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	33,5	33,5
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	7	7
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 10 dienų	iki 10 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	2 (74)	2 (74)
* - pamokų (valandų) skaičius per metus		
** - moduliai, kuriuos renkasi mokiniai		
Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.		

IV SKYRIUS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

102. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

102.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir / ar dalykų moduliai, brandos darbas;

102.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

103. Gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamų pasirinkti švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ir / ar dalykų modulių programų, jas parengia gimnazija (žr. Bendrųjų ugdymo planų 20 punktą);

104. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (priedas Nr.8)

105. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ir / ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia, ar rengs vieną brandos darbą III ar IV gimnazijos klasėje ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tėti mokymąsi.

106. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

107. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

108. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ir / ar modulius.

109. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

110. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnę savo mokymąsi ir / ar darbinę veiklą, karjerą. Gimnazijoje organizuojama tradicinė Karjeros diena.

111. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus vienuoliktuoju skirsniu „Mokinių ugdymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

112. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 metų liepos 18 dienos įsakymu Nr. V-1159, integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį (priedas Nr.2).

113. Mokinio, kuris mokosi savarankiškai, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatyto savaitinių ir / ar metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti individualios ir / ar grupinės.

114. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107.2, 107.4 papunkčiais.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

115. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija, filosofija, socialinio ir emocinio intelekto ugdymas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas.

116. Dorinis ugdymas.

116.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikyba (tradicinės religinės bendruomenės). Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejiems mokslo metams.

116.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi modulius: „Šeimos etika“ ir „Etika ir kinas“.

116.3. Pasirinkę katalikų tikyba, mokiniai mokosi šiuos modulius: „Katalikybė ir pasaulio religijos“ ir „Pašaukimai gyvenimui“.

117. Lietuvių kalba ir literatūra.

117.1. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius ir pasirenkamąjį dalyką „Retorikos menas“. Mokiniai iš

gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: „Ruošimasis lietuvių kalbos brandos egzaminui“ bei pasirenkamąjį dalyką „Retorikos menas“.

117.2. Moduliai sudaro galimybę diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

117.3. Siūlo mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

117.4. Mokiniamis renkantis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį lietuvių kalbos ir literatūros kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

118. Užsienio kalba.

118.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

118.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

118.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

118.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

118.2. Užsienio kalbų, pasirenkamojo dalyko ir modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: anglų k. modulius „Gramatinių žinių įtvirtinimas“ ir „Anglų kalbos gramatinių pagrindų gilinimas“ ir pasirenkamąjį dalyką „Anglų kalbos vartosena“. Gimnazija siūlo prancūzų k. pasirenkamąjį „Prancūzų kalbos elementaraus lygio mokymas“. Prancūzų k. kaip trečiąją užsienio kalbą mokosi savarankišku mokymosi būdu, nes nesusidaro laikinoji grupė.

118.3. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

118.4. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

119. Matematika.

119.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje“, „Lygčių sistemos, matematiniai skaičiavimai ekonomikoje ir finansuose“ ir

pasirenkamuosius modulius: „Realaus turinio uždaviniai“, „Plokštumos geometrija“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

119.2. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkami pagal polinkius ir interesus šiuos modulius: „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

119.3. gimnazijoje naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Taikomos atvirojo kodo dinaminės matematikos programos „KURK“ ir „GeoGebra“, apimanti geometriją, algebrą, statistiką. Mokytojos darbu naudoja Eduka.lt platformą, išmaniąsias lentas, 3D klasę.

119.4. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

119.5. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

120. Informacinės technologijos.

120.1. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nebuvo pasirinkęs „Programavimo pradmenų“ modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamojo modulio „Programavimo uždaviniai“ programa atitinka informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos modulio „Programavimo pradmenys“ programą. Taip pat gimnazija mokiniams siūlo informacinių technologijų pasirenkamąjį dalyką „Sudėtingesnių programavimo uždavinių sprendimai“.

121. Gamtamokslinis ugdymas.

121.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Klasikinė biotechnologija“ ir „Eksperimentinė chemija“.

121.2. Gimnazija organizuoja išvykas III-IV klasių mokiniams į edukacinius užsiėmimus Šiaulių STEAM centre.

121.3. Organizuojant gamtos mokslų ugdymą, mokiniai renkami:

121.3.1. biologijos modulius: „Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas“, „Ląstelė. Homeostazė ir valdymas“;

121.3.2. fizikos modulius: „Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas“;

121.3.3. chemijos modulius: „Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys“, „Chemijos žinių sisteminimas“.

122. Socialinis ugdymas.

122.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Lietuvos nacionaliniai interesai“, „Ekonomika ir verslumas“, „Psichologija“, „Filosofija“ ir „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas“.

122.2. Organizuojant socialinių mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

122.2.1. pasirenkamuosius dalykus: „Ekonomika ir verslumas“, „Filosofija“, „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas“; Gimnazija pasirašė sutartį su VDU. Filosofiją gimnazistams dėstys filosofijos mokslų daktaras A. Dainys. Pamokos vyks trečiadieniais 9 pamoką nuotoliniu būdu.

122.2.2. modulius: „Istorijos integralumas“, „Esminės XIX-XX a. problemos“.

123. Meninis ugdymas.

123.1. Mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio, teatro.

124. Technologinis ugdymas.

124.1. Mokiniam siūlomi technologijų programos moduliai „Statyba ir medžio apdirbimas“ ir „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“.

124.2. Mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius) dvejus metus bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatytą pamokų skaičių. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

125. Fizinis ugdymas.

125.1. Mokinys renkasi fizinį ugdymą arba vieną iš gimnazijos siūlomų sporto šakų: krepšinį, tinklinį ar raketinį sportą.

125.2. Mokiniam yra sudaromos sąlygos dalyvauti fizinio ugdymo projekte „Gimnazijos taurė“.

125.3. Fizinio ugdymo ar pasirinktos sporto šakos pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, fizinio ugdymo mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas.

125.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus

į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 7 d.).

125.5. Mokinys, gydytojo atleistas nuo fizinio ugdymo ar pasirinktos sporto šakos pamokų, taip pat yra atleistas ir nuo menų (šokio) pamokų.

126. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę (mokslo metus):

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)			
	III gimnazijos klasė (36 savaitės)		IV gimnazijos klasė (34 savaitės)	
	A, B2	B, B1	A, B2	B, B1
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	-	1 (36)	-	1 (34)
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (180)	4 (144)	5 (170)	4 (136)
Užsienio kalba (anglų k.)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)
Užsienio kalba (rusų k.)	-	3 (108)	-	3 (102)
Istorija	3 (108)	2 (72)	3 (102)	2 (68)
Geografija	3 (108)	2 (72)	3 (102)	2 (68)
Matematika	5 (180)	3 (108)	4 (136)	3 (102)
Informacinės technologijos	2 (72)	1 (36)	2 (68)	1 (34)
Biologija	3 (108)	2 (72)	3 (102)	2 (68)
Fizika	4 (144)	2 (72)	3 (102)	2 (68)
Chemija	3 (108)	2 (72)	3 (102)	2 (68)
Dailė	-	2 (72)	-	2 (68)
Muzika	-	2 (72)	-	2 (68)
Šokis	-	2 (72)	-	2 (68)
Fizinis ugdymas	-	2 (72)	-	2 (68)
Rakečių sportas	-	2 (72)	-	2 (68)
Tinklinis	-	2 (72)	-	2 (68)
Žmogaus sauga	0,25 (9)		0,25 (8,5)	
Brandos darbas ***	0,25 (9)		0,25 (8,5)	
Ekonomika ir verslumas *	2 (72)		2 (68)	
Retorikos menas*	1 (36)		1 (34)	
Anglų kalbos vartoseną *	1 (36)		1 (34)	
Matematinės analizės praktikumas*	1 (36)		1 (34)	
Filosofija *	1 (36)		-	
Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas *	1 (36)		1 (34)	
Pramoginio šokio pagrindai *	-		2 (68)	
Ląstelė. Homeostazė ir valdymas **	1 (36)		-	
Istorijos integralumas **	1 (36)		-	
Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys **	1 (36)		-	
Realaus turinio uždaviniai **	1 (36)		-	

Chemijos žinių sisteminimas **	-	1 (34)
Esminės XIX-XX a. problemos **	-	1 (34)
Kompleksinio kartojimo uždaviniai **	-	1 (34)
Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas **	1 (36)	1 (34)
Ruošimasis lietuvių kalbos egzaminui **	1 (36)	1 (34)
Gramatinių žinių įtvirtinimas **	1 (36)	1 (34)
Programavimo uždaviniai **	1 (36)	1 (34)
Struktūrinių klausimų sprendimas **	1 (36)	1 (34)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	28	28
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	35	35
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 10 dienų	iki 10 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3 (108)	2 (68)
<p>* - pasirenkamieji dalykai, mokomi be kurso ** - moduliai, mokomi be kurso *** - projektinė veikla, mokoma be kurso, skiriama, susidarius laikinajai grupei</p> <p>Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.</p>		

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

127. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina mokymosi ir švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir pritaiko mokymosi aplinką.

128. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis

(jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 128.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius,
 - 128.2. formaliojo švietimo programą,
 - 128.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą,
 - 128.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas,
 - 128.5. gimnazijos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinką, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).
129. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

130. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

130.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;

130.2. įgyvendinimui yra sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokią, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginė psichologinė tarnyba;

130.3. formą yra priėmusi gimnazija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

131. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

131.1. pagrindinio ugdymo programoje koreguoti iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

131.2. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

131.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

131.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

131.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

131.6. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

131.7. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

132. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas:

132.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Sudarant individualų ugdymo planą, mokiniui rekomenduojama mokomuosius dalykus rinktis B kursu;

132.2. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

132.3. kai mokinys mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

132.4. kai mokiniui pagal Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

133. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra arba jų nepakanka, mokytoją konsultuoja Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės ir / ar Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

134. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis, taip pat vadovaujantis gimnazijos paruoštu „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (priedas Nr. 6) [Vertinimo tvarkos apraso papildymas 2022-02-10.pdf \(atزالynas.net\)](#)

135. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie dera su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

136. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (galimi vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

137. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

138. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio pagalbos plane.

139. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

140. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio galias ir poreikį. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

140.1. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.;

140.2. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

140.3. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

141. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

142. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar konsultacijoms.

143. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais, Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 9 punktu. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

144. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl žymaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių:

Klasė	
10	Veiklos sritys, dalykai
296	Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla Pažintinė veikla Orientacinė veikla Meninė veikla Fizinė veikla


Vyriausioji specialistė
Gražina Plungienė