

PATVIRTINTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos direktoriaus
2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-30

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2025 M. VEIKLOS PLANAS**

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2024 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje 2023-2024 m. m. ir nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuota 12 klasių komplektų: pagrindinio ugdymo II dalies programos – 6 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 6 komplektai. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokosi 271 mokinys, iš jų 31 turi specialiųjų ugdymosi poreikių, tai yra 11,4 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Į mokyklą pavežami 134 mokiniai, tai sudaro 50 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Nemokamą maitinimą gauna 53 mokiniai, tai yra 20 proc. visų mokinių. Praėjusiais metais gimnazijoje dirbo 42 pedagogai. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. vienu etatu dirba 1 pedagogas, daugiau negu 1 etatu dirba 14 mokytojų, 0,76–0,99 etato turi 6 mokytojai, 0,51–0,75 etato – 3 mokytojai, 0,26–0,5 etato – 6 mokytojai, iki 0,25 etato – 7 mokytojai. 1 pedagogas atitinka mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 21 – mokytojo metodininko, 13 – vyresniojo mokytojo, 7 yra mokytojai

2024 m. veiklos tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gimnazijos 2023–2026 m. strateginio plano kryptis: ugdymo(si) kokybės gerinimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties bei lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo stiprinimą.

Pirmai strateginei kryptčiai įgyvendinti 2024 metais pagal tikslą „Gerinti ugdymo(si) kokybę“ tikslingai naudojome įvaldytas virtualias ugdymosi aplinkas *G-Suit for Education (Google classroom)*, *Egzaminatorius*, *Eduka*, *Kahoot*, *Reflectus*, *Classdojo*, *e.vadovėliai.lt*, *biologija.online*, *physlab.org*, *ugdome.lt*, *ugdymo sodas*, *ugdymo sodas*, „KURK“, „GeoGebra“, stiprindami sėkmingą ir kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, derindami kasdieninio ir mišraus mokymosi būdus. Siekdami kurti patrauklesnes ir veiksmingesnes pamokas mokytojai naudojami dirbtinio intelekto programėlėmis *ChatGPT*, *Gemini*, *Canva*, *OpenAi*, *NotebookLM*, *Perplexity*. 100 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius. 85 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.

Pamokose taikomos paveikios mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo(si) strategijos.

63 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi metodai, pamokose savivaldų mokymąsi demonstruoja 55 proc. mokinių. 60 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 70 proc. pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, 10 proc. daugiau negu 2023 m., pamokose dominuoja mokymo(si) paradigma.

Gimnazija toliau tęsia ir sėkmingai įgyvendina projekto „*Tūkstantmečio mokyklos I*“ veiklas. 2024 m. gamtos mokslų mokytojai ir gimnazijos mokiniai prisijungė prie VILNIUS TECH nuotolinio ugdymo platformos „*Ateities inžinerija*“ tematikos veiklą ir atliko 2 tiriamuosius darbus: „*Pakruojo rajono šuliniių vandens kokybė*“ ir „*Kruojos upės vandens kokybė*“ bei įgyvendino 2 kūrybinius-

projektinius darbus: „*Saugi ir išmani transporto priemonių stovėjimo aikštelė*“, „*Žalioji sienelė mokyklos valgykloje*“. Projektas „*Saugi ir išmani transporto priemonių stovėjimo aikštelė*“ VILNIUS TECH komisijos narių buvo įvertintas kaip geriausias ir pelnė pirmą vietą „*Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka*“ ir „*Dirbtinio intelekto taikymo*“ tematikų grupėse. Siekiant ugdyti mokinių inovacinius gebėjimus ir plėsti jų inžinerines patirtis sėkmingai organizuotos kryptingos tiriamųjų darbų ir projektų veiklos gimnazistus skatino kurti veiklas, orientuotas į vertę, ir ieškoti kelių jas įgyvendinti.

Siekiant kryptingai įvaldyti šiuolaikines technologijas organizuoti tiksliniai mokymai pedagogams gimnazijoje „*3D spausdintuvo galimybės ir panaudojimas ugdymo procese*“, „*Lazerinių pjovimo / graviravimo staklių strateginiai žingsniai*“.

Prie ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo prisidėjo ir išvykų mokiniams organizavimas į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose ir mokytojų vedamos integruotos gamtos mokslų pamokas įmonėse AB „*Dolomitas*“, „*Pakruojo vandentiekis*“. STEAM veiklose dalyvauja daugiau negu 90 proc. gimnazijos mokinių (21 proc. daugiau negu 2023 m.), STEAM centruose lankėsi ir savo įgūdžius tobulino 50 proc. mokinių. Sukurtos ir įgyvendintos 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: „*Eksperimentuok*“, „*Jaunieji biologai*“ ir „*Pitagoriečiai*“.

Įgyvendinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas, būtinas karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi kryptčiai, profesijai ar darbo veiklai pasirinkti. Toliau tęsiama bendradarbiavimo sutartis su verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (VESK). 2023-2024 m. m. 39,7 proc. II klasių gimnazistų rinkosi ir sėkmingai baigė „*Picų gaminimo*“ ir „*Nesudėtingos technologijos sušių gaminimo*“ modulius. 2024-2025 m. m. gaminimo modulius rinkosi 25,7 proc. II klasių mokinių. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniui ugdytis kompetencijas, reikalingas bendrauti dabarties pasaulyje, mokytis, pasirengti karjerai ir tolesnei asmenybės raidai, gimnazijoje I ir III klasių mokiniams užtikrintas antrosios užsienio kalbos pasirinkimas iš 3 užsienio kalbų: prancūzų, rusų ir vokiečių.

Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir tenkinti jų mokymosi poreikius leidžiama rinktis dalykų ugdymo programas, modulius. Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. kiekvienam mokomajam dalykui, išskyrus menus, technologijas ir fizinį ugdymą, skirtos ilgalaikės konsultacijos mokiniams. I–II gimnazijos klasėse mokiniai galėjo rinktis matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros modulius. 2023-2024 m. m. išnaudota 82,44 proc. visų ugdymo plano teikiamų valandų, o 2024–2025 m. m. – 81,22 proc. valandų.

Gimnazijos mokytojai teikė sistemingą pagalbą mokiniams, kad kiekvienas iš jų patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų. Mokiniams pagalba buvo teikiama pagal gimnazijoje parengtą Pagalbos

mokiniui teikimo modelį. Buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Mokiniam teikiamos dalykinės, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo ir socialinio pedagogo konsultacijos, vedami individualūs pokalbiai. Pamokose taikyta savanoriavimo pagalba „mokinys – mokiniui“ chemijos, biologijos, matematikos dalykų pamokose ir projektinėje veikloje. Klasių kuratoriai ir Vaiko gerovės komisija aiškinosi mokiniams kylančius mokymosi sunkumus. 85 proc. stebėtų pamokų mokytojas teikia individualią pagalbą per pamoką, atliekant užduotis. 86 proc. III – IV gimnazijos klasių mokinių tikslingai lankė 9 mokomųjų dalykų grupines konsultacijas, skirtas VBE egzaminams pasiruošti. Iš viso skirta 629 metinių valandų. 2023 – 2024 m. m. ir 2024 – 2025 m. m. I ir III gimnazijos klasių mokiniams, kurie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, suteikta mokymosi pagalba. 2023 – 2024 m. m. 29 mokiniams buvo skirta po 20 matematikos, 3 mokiniams – po 20 lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų. 2024 – 2025 m. m. 20 mokinių skirta po 20 matematikos konsultacijų, nes jie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens per matematikos patikrinimą. Kiekvienam mokiniui skirta po 20 konsultacijų.

Remiantis TAMO duomenimis, 53,5 proc. įvairių gimnazijos klasių mokinių lankė dalykų grupines konsultacijas, skirtas mokymosi rezultatams gerinti. Prieš olimpiadas gabiems mokiniams buvo organizuotos tikslinės konsultacijos, atliekami papildomi laboratoriniai ir praktikos darbai. Matematikai gabūs mokiniai dalyvauja „*Pitagoriečių klubo*“ veikloje, panaudojant neformaliojo švietimo valandas. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose išsiaiškintos mokinių mokymosi sunkumų priežastys, gimnazijos lankomumas ir pateiktos jų pašalinimo rekomendacijos, apie tai informuoti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai specialiajai pedagoginei pagalbai, kuri kryptingai teikiama įvertinus mokinių gebėjimus. 2023–2024 m. m. gimnazijoje mokėsi 24 specialiųjų poreikių mokinių, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokosi 31 mokinys. 31 specialiųjų poreikių mokinys padarė pažangą. Mokinių pažanga didėjo nuo 1,59 iki 11,97 proc. 3 mokiniai akademinės pažangos nepadarė. Per 2024 metus į Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT nebuvo kreiptasi dėl mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo. 2 specialiųjų poreikių mokiniams pritaikyta PUPP, 6 – pritaikytos tarpinių patikrinimo vykdymo instrukcijos ir 2 – VBE vykdymo ir vertinimo instrukcijos.

Įgyvendinant ir stiprinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi kryptį, profesijai ar darbinei veiklai pasirinkti. Gimnazistai susitiko su Šiaulių regiono karjeros planavimo specialiste Živilė Žostautienė ir klausėsi paskaitos apie žingsnius ir jų svarbą renkantis tinkamą profesinį kelią, taip pat apžvelgė veiksnius, kuriuos reikėtų apsvarstyti priimant sprendimus, bendravo ir su aktore, dėstytoja, režisiere Karolina Jurkšaitė, kuri pristatė lėlių teatro studijas. Gimnazistai bendravo su Lietuvos kariuomenės kapitone Ieva Mačiene ir kartu vertino galimybes norint tapti profesionaliu kariu ir užtikrinti saugumą valstybėje, aptarė savanoriškos karo tarnybos privalumus su Lietuvos kariuomenės atstovais. Taip

pat organizuotas susitikimas su Pakruojo policijos atstovais, kurie ragino rinktis policijos pareigūno profesiją, organizuota išvyka į Lietuvos policijos mokyklą. Gimnazijoje lankėsi Pakruojo Užimtumo tarnybos skyriaus atstovai, kurie pateikė svarbios informacijos apie mokinių darbo galimybes vasarą. Mokiniais vyko susitikimai ir su buvusiais gimnazistais, kurie dalijosi savo studijų patirtimis Vilniaus universitete ir Mykolo Romerio universitete. Gimnazistai turėjo galimybę dalyvauti studijų mugėse Kauno „Žalgirio“ ir Panevėžio „Kalnapilio“ arenose, domėjosi įvairia informacija studijų klausimais, gilino žinias apie medicinos ir sveikatos priežiūros srities studijas ir profesijas Lietuvos sveikatos mokslų universitete.

Mokiniai dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Rekomendacijos stojantiems į užsienio universitetus“, susitiko su Vilniaus universiteto docentais, kurie pristatė ateities galimybes ir karjeros perspektyvas studijuojant vokiečių kalbą. I klasių gimnazistai įsijungė į iniciatyvą „Šok į tėvų klumpes“. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėje karjeros dienoje „Tavo karjera – Tavo rankose“, atliko kūrybines užduotis, skatinančias susimąstyti apie save ir kas aplink su savanoriu, keliautoju Seržu Staponku, kalbėjo apie savanorystės naudą ir galimybes kartu su savanorystės mentore Greta Jasiūniene. Birželio mėnesį gimnazistai gilino savo profesinius gebėjimus ir atskleidė kūrybiškumą organizuotoje karjeros ugdymo stovykloje „Ieškau. Bandau. Randu“. 80 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose.

Stiprinant verslumo kompetencijas gimnazistai dalyvavo Verslumo mugėje Pakruojo mažajame turgelyje, pristatė verslo kūrimo galimybes nuo idėjos iki realizacijos. Organizuotame susitikime su VESK atstovais mokiniai papildė žinias apie profesijų pasirinkimą mokantis dar gimnazijoje. Mokiniais nuolat perduodama informacija karjeros klausimais TAMO sistemoje, taip pat gimnazijos „Facebook“ puslapyje. Karjeros specialistė teikia individualias ir grupines konsultacijas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

Įgyvendinant tikslą „Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus“ stiprinome mokinių individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje. 2024 m. metodinėse grupėse buvo diskutuojama apie mokinio individualios pažangos stebėjimą ir jos matavimo būdus. I–IV klasių gimnazistai individualiai žymisi, stebi ir analizuoja savo mokymosi sėkmės istorijas asmeninėje MIP knygelėje „Mano sėkmės istorija“. Pagal mokykloje priimtus susitarimus mokytojai keturis kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Remdamiesi fiksuota informacija dalykų mokytojai kartu su mokiniu aptaria mokinio pažangą numatydami pagalbos būdus (konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą ir pan.). 70 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti savo kompetencijas ir pažangą. 60 proc. mokinių gauna sistemingą pagalbą. Individualią pažangą 2024 m. padarė 80,08 proc. mokinių, lyginant I pusmečio ir metinius rezultatus, tai sudaro 3,85 proc. daugiau negu 2023 m. Siekiant skatinti gimnazistų mokymosi motyvaciją ir aukščiausius gamtos mokslų srities pasiekimus, toliau tęsiama bendrystė su Šeimos medicinos

klinikos UAB „Medicus LT“ akcininkais, kurie įsteigė 600 Eur stipendiją „Atžalyno“ gimnazistui, kurio gamtos srities pasiekimai bus įvertinti puikiai. 2024 m. sėkmingai tęsiamas veikiantis progimnazijos ir pagrindinių mokyklų bendravimo ir bendradarbiavimo tinklas, orientuotas į mokytojų gerosios patirties ir lūkesčių mokinių ugdymui(si) dalinimąsi siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš progimnazijos, pagrindinių mokyklų į gimnaziją. Siekiant sumažinti mokinių pažangos skirtumus ir padėti patirti asmeninę mokymosi sėkmę jiems pradėjus mokytis Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I ir III klasėje, inicijuoti gimnazijos, „Žemynos“ progimnazijos, Balsių ir Lygumų pagrindinių mokyklų 1 tikslinis vadovų, kuratorių, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimo ciklas mokinių adaptacijai, pasiekimams ir ugdymo(si) lūkesčiams aptarti.

Siekiant ugdymo(si) rezultatų buvo stengiamasi gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą. 28 proc. mokinių tėvų (globėjai, rūpintojai) dalyvavo individualiuosiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais. Apie mokinių pasiekimus ir pažangą tėvai buvo informuoti pranešimais TAMO elektroninėje sistemoje. II klasių mokiniai ir jų tėvai supažindinti su vidurinio ugdymo programos aprašu, individualaus plano susidarymu, siejant jį su tolimesniu mokymusi ir karjera. Prasidėjus vidurinio ugdymo programai III klasių mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su tarpinių patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu. Dalykų mokytojai mokinius supažindino su bendrosiomis vidurinio ugdymo programomis, brandos egzaminų užduočių struktūra, kriterinio vertinimo nuostatais. IV klasių mokiniai ir jų tėvai supažindinti su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu. Dalykų mokytojai IV klasės mokinius supažindino su valstybinių brandos egzaminų kriterinio vertinimo nuostatais, pasirinkto dalyko brandos egzamino programa, pasirinkto dalyko brandos egzamino vykdymo instrukcija. 80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukė į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą. 85 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai vertina gimnazijos indėlį į vaiko pasiekimus.

Pagal tikslą „Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas“ buvo tobulinamos edukacinės erdvės: įrengtos chemijos – biologijos ir fizikos laboratorijos, įsigytos 9 nusiramino stoteles (akustiniai baldai), atnaujinti technologijų, prancūzų k. ir informatikos kabinetai: jie aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis ir juose atlikti paprastojo remonto darbai. Gimnazijoje įsigyti 5 WIFI prieigos taškai, nupirkti 36 nešiojami kompiuteriai su 3 įkrovimo stotelėmis, 3D spausdintuvas, graviravimo / pjovimo staklės, SMART išmanioji lenta, 2 staliniai mikrofonai, kompletas diktofonų, 8 multifunkciniai spausdintuvai, dokumentų skeneris, 7 interneto tinklo šakotuvai, stebėjimo kamerų įrenginys, įsigyta skambučio/radijo taško sistema. 2024 m. skaitmeninę mokymo(si) aplinką *Eduka.lt* naudoja 4 mokytojai ir 28 mokiniai. „Lietuvos Junior Achievement“ skaitmeniniu ugdymo turinio prieiga naudojasi ekonomikos mokytoja, *KURK-SKD-GYM* (savarankiškų ir kontrolinių darbų rinkiniai) – matematikos mokytojai.

Sistemiškai ruošiantis atnaujintoms ugdymo turinio programoms įgyvendinti įsigyta II kl. naujų biologijos (77 vnt.), geografijos (75 vnt.), lietuvių kalbos ir literatūros (79 vnt.), matematikos (27 vnt.) ir ekonomikos (14 vnt.) vadovėlių. IV kl. atnaujinti istorijos (34 vnt.) ir chemijos (14 vnt.) vadovėliai. I kl. įsigyti nauji literatūros (68 vnt.) vadovėliai. III kl. atnaujinti istorijos (36 vnt.) vadovėliai. Papildytas matematikos vadovėlių fondas – įsigyta 30 vnt. „*Horizontai*“ matematikos vadovėlių II-III klasių mokiniams. Metodinės literatūros nupirkta specialiajai pedagogei, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos mokytojams. Fizinio ugdymo, dailės, technologijų, muzikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, specialiosios pedagogės ir psichologės kabinetai papildyti naujomis mokymo priemonėmis.

90 proc. mokytojų pamokas ir kitas ugdomasias veiklas organizavo netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokytojai pamokas vedė Pakruojo parke, Juozo Paukštelio viešojoje bibliotekoje, Pakruojo sinagogoje, Pakruojo turizmo centre, Pakruojo ugniagesių draugijos stoginėje, Šiaulių vyskupijos pastoraciniame centre, gimnazijos sode, posėdžių ir konferencijų salėje. Buvo vykdoma ilgalaikė ir trumpalaikė projektinė veikla, kuri didino ugdymo patrauklumą, skatino mokinių motyvaciją. Į projektinę veiklą įsijungė ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokinių. Mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos renginiuose, konkursuose ir akcijose: visuotinėje pilietinėje akcijoje „Tolerancijos diena“, „Neužmirštuolių pieva“, pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“, draugiškame kalėdiniame šaškių-šachmatų turnyre, akcijoje „Knygų Kalėdos“. Dalyvauta respublikiniuose projektuose ir konkursuose: Akademiko Jono Janickio chemijos konkurse, frankofoniškų dainų festivalyje „Meilė keičia pasaulį“ (laimėta III vieta), kūrybinių darbų konkurse „Mano gražiausias Eifelio bokštas“, virtualių fotografijų konkurse „Aš knyga ir pavasaris“, projekte „Metų knygos rinkimai“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, „Kings“ konkurse (laimėta I vieta). Užmezgta partnerystė toliau tęsiama tarptautiniuose projektuose „Bookmark Exchange“ ir „Šiaurės šalių literatūros savaitė. Dalyvauta tarptautiniame mokyklų bibliotekų projekto „Virtual Connections Around the World“ virtualiame susitikime su Indijos ir Portugalijos mokyklų mokiniais.

Įgyvendinant krypties „Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ tikslus, skyrėme dėmesį aukštiems akademiniams rezultatams - aukščiausių mokymosi lygį pasiekė 2,66 proc. mokinių (3,4 proc. mažiau negu 2023 m.), pagrindinį mokymosi lygį – 19,92 proc. (6,87 proc. mažiau negu 2023 m.). Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, 4,95 pamokos (10,49 proc. mažiau negu 2023 m.). Siekiant užtikrinti mokinių pamokų lankomumą, stiprinti kontrolę ir vykdyti pamokų nelankymo ir nepateisintų pamokų prevenciją, nuosekliai laikomasi gimnazijos pamokų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo, naudojamas *LEAN KAIZEN* rodiklių instrumentas. *LEAN* sistemos elemento taikymas sudarė sąlygas efektyviau įgyvendinti pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos apraše įvardijamus procesus, leido identifikuoti daugiausiai pamokas praleidžiančius

mokinius kiekvienoje klasėje, sudarė sąlygas efektyvinti tikslinę sistemingą pagalbą. Palyginus 2022 m. ir 2023 m. rugsėjo – gruodžio mėn. praleistų nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 18 proc.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo 2024 m. rajono dalykų olimpiadose/konkursuose ir užėmė prizines 39 vietas (2023 m. – 46 prizinės vietos). Dalyvauta Šiaulių krašto vaikinių matematikos olimpiadoje ir laimėta II vieta (III klasė). Rajoniniame meninio skaitymo konkurse I ir II vietos.

Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 6 mokiniai: 1 mokinys į lietuvių kalbos ir literatūros, 1 mokinys į istorijos, 1 mokinys į chemijos, 1 mokinys į fizikos, 1 mokinys į matematikos, 1 mokinys į anglų kalbos, 1 mokinys į 9–10 klasių mokinių anglų kalbos konkursą ir 2 mokiniai į biologijos (2023 m. dalyvavo 5 mokiniai). 1 mokinys dalyvavo keturiose respublikinėse olimpiadose, 1 mokinys – dviejose respublikinėse olimpiadose. Respublikinėje fizikos olimpiadoje II klasės mokinys užėmė I vietą. Pagal gimnazijų reitingų olimpiadų rezultatus, šalyje dalijamės 33-49 vietomis.

2024 metais vidurinio ugdymo programą baigė 63 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 61 mokinys (97 proc.). 1 abituriento VBE lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų žinios buvo įvertintos 100 balų. Po 1 abiturientą 100 balų įvertintos VBE anglų kalbos ir chemijos dalykų žinios. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai: padidėjo chemijos – 56,7, informacinių technologijų – 19,18, istorijos – 3,33 balo.

Remiantis žurnalo „*Reitingai*“ duomenimis, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija užima 50 vietą tarp 360 visų Lietuvos gimnazijų. Vertinimas atliktas atsižvelgiant į tai, kad gimnazijoje nėra jokios mokinių atrankos, be to, duomenys paimti ir dėl abiturientų, įstojusių į valstybės finansuojamas studijas skaičiaus, taip pat laikusių valstybinius brandos egzaminus, šimtukų skaičiaus bei kitų. Palyginus su praėjusiais metais, gimnazijos reitingas gerokai pakilo (iš 96 į 50 vietą). Taip pat esame gimnazija didžiausią pažangą per pastaruosius 9 metus padariusių gimnazijų (vertinant valstybinių brandos egzaminų rezultatus) sąrašė - 2024 m. užimame 50 vietą (2015 m. 89 vietą, o 2020 m. 62 vietą). Atsižvelgta į tai, kad gimnazija nevykdo jokios mokinių atrankos. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija yra 49 tarp visų šalies gimnazijų, kurios geriausiai išmoko informacinių technologijų.

2024 m. brandos egzaminų rezultatai:

Egzaminas	pasirinkusių egz.mok.sk	laikė egzaminą		išlaikė		neišlaikė	
		mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%
Lietuvių kalba	63	63	100,00	57	90,48	6	9,52
Anglų kalba	57	57	100,00	57	100,00	0	0,00
Matematika	57	57	100,00	47	82,46	10	17,54
Geografija	24	23	95,83	23	100,00	0	0,00
Fizika	6	6	100,00	6	100,00	0	0,00
Istorija	28	28	100,00	28	100,00	0	0,00

Biologija	29	28	96,55	27	96,43	1	3,57
Chemija	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00
Informacinės technologijos	7	7	100,00	7	100,00	0	100,00

2024 m. valstybinių brandos egzaminų pasiekimų lygis:

Egzaminas	Įvertinimas balais					
	16-35 (patenkinamu lygiu)		36-85 (pagrindiniu lygiu)		86-100 (aukštesniu lygiu)	
	mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%
Lietuvių kalba	14	22,22	30	47,62	13	20,63
Anglų kalba	14	24,56	36	63,16	7	12,28
Matematika	28	49,12	16	28,07	3	5,26
Geografija	5	21,74	18	78,26	0	0,00
Fizika	4	66,67	2	33,33	0	0,00
Istorija	5	17,86	23	82,14	0	0,00
Biologija	10	35,71	15	53,57	2	7,14
Chemija	0	0	0	0	1	100
Informacinės technologijos	1	14,29	5	71,43	1	14,29

2021 m., 2022 m., 2023 m. ir 2024 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkių palyginimas:

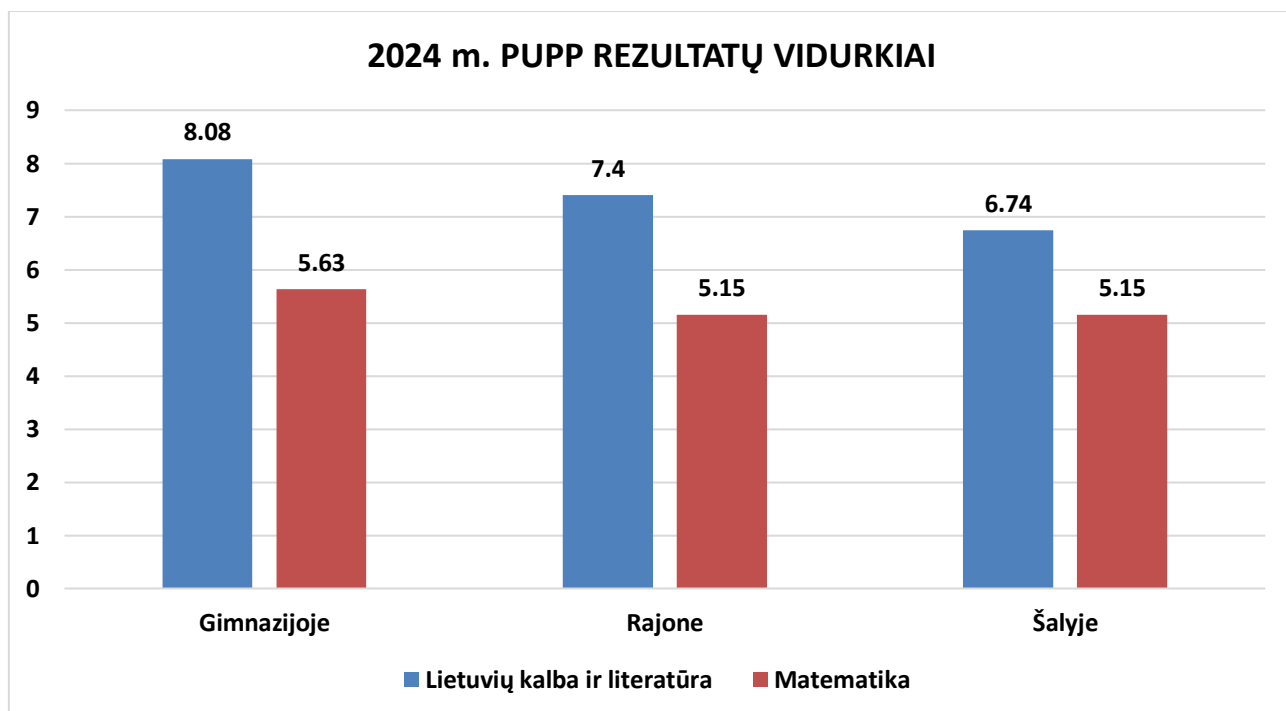
Valstybinis brandos egzaminas	Įvertinimų vidurkiai			
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	57,35	63,03	59,99	51,48
Anglų kalba	60,20	53,48	58,16	55,82
Matematika	35,10	13,71	31,83	29,60
Informacinės technologijos	38,57	25	30,82	50
Biologija	60,87	54,48	53,58	43,57
Fizika	29	34	38,25	32
Chemija	72,20	34,78	43,3	100
Istorija	53,94	52,91	41,56	44,89
Geografija	40,13	52,70	55,65	49,22

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2024 metais mokėsi 64 mokiniai, iš jų 63 mokiniai gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus, 1 mokinys pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. 1 mokinys mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 57 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

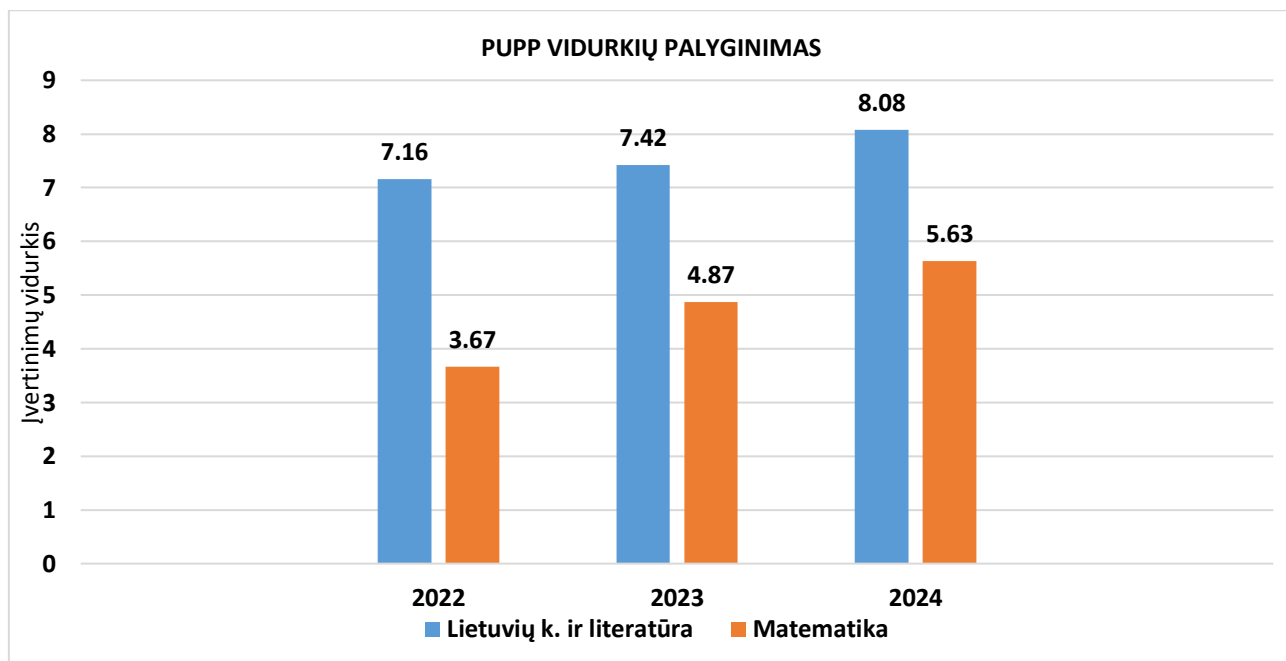
2024 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Dalykas		PUPP lygiai			
		aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
Matematika	Mokinių skaičius	5	27	16	12
	procentai	8%	45%	27%	20%
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokinių skaičius	26	33	1	0
	procentai	43%	55%	2%	0%

2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 8,08 balo, aukštesnis 0,68 balo negu rajono ir 1,34 balo vidurkis aukštesnis lyginant su šalies vidurkiu, matematikos pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 5,63 balo, aukštesnis 0,48 balo negu rajono ir šalies vidurkis.



Gimnazijos mokinių pagrindinio pasiekimų patikrinimo įvertinimų 2022-2024 metais vidurkių palyginimas:



Antrai strateginei krypciai „Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas“ įgyvendinti pagal tikslą „Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą“ buvo stiprinama bendruomenės narių pilietinė savimonė. Gimnazijos mokiniai vyko į Lietuvos Seimą LR Seimo pirmininkės V. Čmilytės-Nielsen kvietimu kartu paminėti Gedulo ir vilties dieną. Mokiniai dalyvavo tęstiniame Jungtinės mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto ir Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos organizuojamame respublikiniame konkurse „*Praeities stiprybė – dabarčiai*“, gimnazistai sukūrė filmuką „*Laisvės šaukliai*“, kuris buvo nominuotas kaip daugiausiai pelnęs žiūrovų simpatijų informaciniame portale 15min.lt, o gimnazistų filmukas „*Ugnies keliu į laisvę*“ pateko į įdomiausiai sukurtų darbų dešimtuką. Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro organizuotame respublikiniame mokinių konkurse „*Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija*“ gimnazistai pristatė 3 kūrybinius darbus: „*Ugnies keliu į laisvę*“ (užimta II vieta), „*Laisvės šaukliai*“ (užimta III vieta) ir „*Tremtinės atsiminimai*“ (užimta III vieta). Gimnazistai aktyviai dalyvavo nacionaliniame konkurse „*Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?*“ (laimėtas patekimas į II turą Vilniuje), respublikiniame konkurse „*Lietuvos istorijos žinovas*“ (laimėtas patekimas į II turą Seime), respublikinėje moksleivių viktorinoje „*PAKTAS–PROTESTAS-LAISVĖ: Baltijos kelias į Nepriklausomybę*“, pilietinėje akcijoje „*Traukinys į nežinią*“. Gimnazija puoselėja bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos politinių kalinių ir tremtinių sąjunga, dalyvauta su tremtiniais projektinėje veikloje „*Zarasų krašto partizaninis judėjimas*“, organizuota išvyka į Zarasų kraštą. Siekiant formuoti gimnazistų pilietinę galią mokiniai dalyvavo moksleivių teisinių žinių konkurse „*Aš ir policija*“, istorinėje paskaitoje „*Jau 20 metų europiečiai. ES galimybės jaunimui*“, dalyvavo Savivaldybės organizuotame NATO paminėjimo dienoje. Jau tapo

tradicija, kad apie 46 proc. gimnazijos mokinių kiekvienais metais dalyvauja Konstitucijos egzamine ir 44 proc. – respublikiniame egzamine „Europos egzaminas“. I klasių mokiniai aktyviai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose. Gimnazijoje atliktas pilietinės galios indekso tyrimas, kuriame dalyvavo 61 proc. mokinių, nustatytas PGI (Pilietinės galios indeksas) – 68,6 balų. Sėkmingai organizuota penktą kartą Baltų vienybės diena gimnazijoje, kuri kasmet stiprina gimnazijos bendruomenės pilietinę galią ir tapatumą.

Sistemiškai vykdoma kraštotyrinė, etnokultūrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. 85 proc. mokinių dalyvavo edukacinės veiklose, kurios skatina mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą. Respublikiniame mokinių etnokultūros konkurse „Šeimos istorija – mano istorija“ laimėta I vieta. Remiantis gimnazijos muziejaus surinkta istorine medžiaga gruodžio 13 d. gimnazijos bendruomenei sukurtas ir pristatytas dokumentinis filmas „Gimnazija laiko tėkmėje“ (filmo autoriai V. Lekas ir V. Skirmantas). Buvęs gimnazistas V. Lekas už Pakruojo krašto garsinimą apdovanotas Pakruojo rajono mero padėkos raštu. Birželio mėnesį atnaujintas gimnazijos muziejus pristatytas Pakruojo bendruomenei, parengtas lankstinukas, skirtas gimnazijos ir muziejaus istorijai atminti. Dainų šventės šimtmečiui paminėti buvo parengta paroda, kurioje gausu atžalyniečių šokėjų nuotraukų ir Lietuvos dainų šventės šimtmečio istorinių akimirklų. Parengta ekspozicija, skirta naujoms gimnazijos erdvėms pristatyti, vestos 8 ekskursijos buvusiems gimnazistams, 3 ekskursijos – I klasių gimnazistams.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas, organizuojant socialinių emocijų įgūdžių ugdymo pamokas. Užsiėmimuose ugdoma empatija, lavinami bendravimo įgūdžiai, konfliktų sprendimo būdai ir stiprinamas tolerancijos jausmas. I–IV klasių mokiniams buvo organizuotos kino pamokos ir pagal paruoštas metodikas gimnazistai atliko užduotis. 2024 metais ugdant socialinius emocinius įgūdžius buvo peržiūrėti edukaciniai filmai: „Sugauti tinkle“, „Baširas stebuklų šalyje“, „Du pasauliai“, „Stebuklų laukas“, „Liza, namo!“ Visi rodomi filmai buvo jautrūs savo tematika, todėl mokiniai turėjo galėję analizuoti savo gyvenimo būdą, vertybes, saugumo pojūtį. Sistemingai įgyvendinama *Gyvenimo įgūdžių* programa, vasario mėnesį I–IV klasių gimnazistai dalyvavo lytiškumo ugdymo edukacijoje „*Vaisinga meilė*“. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse programose. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą. 18 mokinių (6,82 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus) gimnazistų dalyvavo savanoriškos jaunimo tarnybos veikloje, savanoriavo skirtingose Pakruojo miesto ir rajono organizacijose.

Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai socialinei pedagoginei ir psichologinei pagalbai, kuri buvo pagal poreikį mokinimas suteikta 100 proc. I–IV klasių mokiniams vyko klasių valandėlės patyčių prevencijos temomis: „*Rizikinga elgsena*“, „*Tolerancija*“, „*Draugystė*“, „*Pasitikėjimas*“.

Bendradarbiaujant su Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru organizuota paskaita II klasių mokiniams apie rūkymo prevenciją su lektoriumi A. Šabajevu, kuris skatino mokinius priimti atsakingus sprendimus dėl savo sveikatos ir gyvenimo būdo. Dalyvaudami patyriminėje *Whatansu* stovykloje „*Super klasė*“ II klasių gimnazistai susidūrė su įvairiomis naujomis, neįprastomis situacijomis, kurios vertė ieškoti kitokių veikimo būdų, laužė senus įsitikinimus ir skatino pažiūrėti į kasdienes dalykus iš skirtingų pozicijų. Siekiant stiprinti socialinius ryšius ir kurti draugišką bei palaikančią gimnazijos bendruomenę III klasių mokiniams gimnazijoje organizuota naktis „*Bendravimo maratonas*“. Spalio mėnesį vyko susitikimas su bendruomenės pareigūnais, tartasi dėl prevencinių priemonių, stabdančių mokinių žalingus įpročius, įgyvendinimo gimnazijos teritorijoje, kalbėta ir apie saugaus eismo taisyklių laikymąsi pakeliui į mokyklą ir iš mokyklos.

Gimnazijos psichologė atliko mokinių psichoemocinės būsenos tyrimą dėl emocinės savijautos gimnazijoje. Vadovaujantis gautomis tyrimo išvargomis numatytas emocinių veiksnių priemonių gerinimo planas. I klasių mokiniai dalyvavo adaptacijos tyrime „*Mikroklimatas klasėje*“, gautos išvados ir pasiūlymai panaudoti klasės mikroklimatui gerinti. Siekiant didinti bendruomenės saugumą ir mokinių elgesio kontrolę gimnazijoje vykdomas budėjimas per pertraukas koridoriuose ir valgykloje. Gimnazijoje įdiegta elektroninė platforma „*Patyčių dėžutė*“.

Siekdami stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsparumą korupcijai, klasių kuratorės ugdė mokinių gebėjimus priimti korupcijai atsparius sprendimus. Gimnazistai turėjo galimybę gilintis į antikorupcinio švietimo mokymosi sistemą, stiprino korupcijai atsparios aplinkos kūrimą ir įgijo žinių apie korupcinio pobūdžio veiklas atlikdami praktines užduotis kartu su Pakruojo rajono savivaldybės Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus vedėja Jovita Kirdeikiene. Kartu su istorijos mokytoja 35 gimnazijos mokiniai dalyvavo STT organizuotame konkurse „*Skaidrumą kuriame kartu 24*“. Antikorupciniame švietime dalyvavo 90 proc. mokinių. 85 proc. mokinių didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi saugūs.

2024 m. buvo stengiamasi puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas, stiprinti bendruomenės identitetą. Išradingai buvo organizuotas šimtadienis, paskutinio skambučio šventė ir Mokytojų diena, džiaugiamės gražiomis abiturientų išleistuvėmis, mokslo metų pradžios švente, bendruomenę sutelkiančiu „*Baltų vienybės dienos*“ paminėjimu, „*Amatų diena*“. Sėkmingai organizuota ir įgyvendinta Frankofonijos šventė „*Nupiešk man kitokį pasaulį*“.

Įgyvendindami tikslą „*Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius*“ siekėme stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą telkdami darbo grupes problemoms spręsti, veiklai tobulinti. Gimnazijos veiklai tobulinti suburtos 7 veiklos tobulinimo grupės, kurios tęsia suplanuotas veiklas pagal gimnazijos išsikeltus tikslus ir uždavinius. Siekiant skatinti pedagogų *lyderystę veikiant* gimnazijos mokytojai I. Bulaitienė, I. Tamulionytė- Poškauskienė, R. Stočkė, V. Vadapalienė ir L. Žemaičiūnienė organizavo

kūrybines dirbtuves ir skaitė pranešimus konferencijoje „Aukštesniųjų klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdymosi problemų, kūrybiškumo ugdymo galimybės įtraukiojo ugdymo kontekste“, organizuotoje konferencijoje mokytojai V. Klupšienė, D. Makauskienė, R. Rimkus ir R. Simonaitienė organizavo tikslines kūrybines užduotis, mokytoja L. Činčienė skaitė pranešimą ir dalijosi asmenine patirtimi. Rajono pedagogams vedė seminarus ir skaitė pranešimus „Praktiniai aspektai įgyvendinant atnaujintą lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinį“ (mokytoja R. Juknevičienė), „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas“ (mokytoja G. Kairiūkštienė).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė 2024 m. atliko veiklos kokybės įsivertinimą, vykdė duomenų rinkimą ir analizę, susijusius su 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. rodiklis Ugdymo(si) organizavimas: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Gilintasi į rodiklį 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, atliktas duomenų rinkimas, anketavimas. Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), taikyta mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa. 42 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus apklausos rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė išvadas pagal temos iliustracijas 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. rodiklis Ugdymo(si) organizavimas: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – atitinka 3 lygį.

Mokytojai domėjosi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir siūlė tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 70 proc. mokytojų bendradarbiavo su tėvais, skatindami mokinio pažangą (individualiais pokalbiais, žinutėmis), stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 80 proc. mokinių tėvų dalyvavo klasės tėvų susirinkimuose bei bendradarbiavo individualiais pokalbiais. Gimnazijoje vykdomas Mokinių tėvų švietimas organizuojant paskaitas, vykdant individualius pokalbius, į kuriuos įsijungė 75 proc. tėvų.

Mokinių visuomeninė veikla buvo skatinama ir jų lyderystės gebėjimai lavinami organizuojant ir vykdant įvairias veiklas. Gimnazistai organizavo gimnazijos mokinių prezidento rinkimus, debatus „Žinau ką renku“, savivaldos dieną, abiturientų draugystės vakarą „Pabūkim kartu - nuo pirmo iki paskutinio skambučio“, bemieges naktis gimnazijoje, „Pyragų dieną“, per kurią surinkti pinigai paaugoti organizacijai „Niekieno vaikai“, akciją „Atrodyk kaip šventė“, sveikino pedagogus šv. Kalėdų proga, pristatė gimnazijos veiklas būsimiems pirmokams, dalyvavo mokinių savivaldos mokymuose „Esu lyderis, galintis vesti ir keisti“, nacionaliniame moksleivių čempionate „Makaronų tiltai 2024“. Rajoniniame jaunimo apdovanojimų renginyje „Jaunosios žvaigždutės 2024“ gimnazistai buvo pastebėti ir tapo nominacijų „Metų pareiga“, „Metų kolektyvas“, „Metų verslo idėja“ ir „Metų jaunimo lyderiai“ nugalėtojais. Gimnazistai dalyvavo ir sėkmingai įgyvendino mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektinę veiklą. Mokinių pateiktos idėjos buvo pristatytos

gimnazijos bendruomenei, vyko aktyvus balsavimas. Laimėta mokinių idėja – biliardo stalas poilsio kambaryje. Siekiant skatinti mokinių sąmoningą požiūrį į aplinkosaugą ir tvarų gyvenimo būdą gimnazistai dalyvauja projekte „*Mes kuriame rytojų. Žmogaus veiklos poveikis aplinkai*“.

Igyvendinant neformaliojo švietimo programas buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. 2023–2024 m. m. neformaliajam švietimui išnaudotos 22 savaitinės valandos, liko nepanaudotos 5 savaitinės valandos. 2024–2025 m. m. išnaudota 21 savaitinė valanda, nepanaudotos liko 6 savaitinės valandos. Neformalaus švietimo valandos panaudojamos meninei raiškai, sportinei veiklai, šaškių bei šachmatų žaidimui populiarinti, gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui, technologiniam raštingumui, muziejaus kraštotyrai, matematikos ir lietuvių kalbos kompetencijoms tobulinti.

Neformaliojo švietimo veiklose buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. Sistemingai įvairias veiklas vykdė „*Pitagoriečių*“ klubas. Gimnazijoje sėkmingai suorganizuota XXII respublikinė *MADI* diena, konkurse varžėsi 21 komanda iš 9 skirtingų Lietuvos miestų, gimnazistai dalyvavo VILNIUS TECH ateities inžinerijos projekte „Saugi ir išmani transporto priemonių stovėjimo aikštelė“ (laimėta I vieta), vaikinių I-IV klasių olimpiadoje - konkurse Šiaulių S. Šalkauskio gimnazijoje (laimėta IV vieta), vedė matematikos pamokas būsimiems gimnazistams „Matematika kitaip“. „Atžalyno“ gimnazijos šokėjai dalyvavo respublikiniame vaikų ir jaunimo šokių festivalyje „Šoku Lietuvai“, Šimtmečio dainų šventėje, respublikiniame jaunimo liaudiškų šokių festivalyje „Mes kartu“ Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje, Šiaulių regiono dainų ir šokių šventėje „Skambantis gyvybės medis“ Kuršėnuose, Tarptautinėje Baltų vienybės dienoje Pakruojo Vienybės aikštėje, apdovanojimų renginyje „Jaunosios žvaigždutės 2024“ Pakruojo sinagogoje. Jaunieji chemikai išbandė hidrolato gamybos technologiją, biologai parengė ir pristatė 6 individualius projektus: „Kaip pasirinkti kosmetikos priemones?“, „Dantų pastos savybių patikrinimas“, „Nitratų kiekis pirktose ir namuose augintose daržovėse ir vaisiuose“, „Vaško ir kavos sąjunga“ ir kt. Vis daugiau susidomėjimo sulaukia šaškių ir šachmatų turnyrai. Gimnazistai dalyvavo Pakruojo rajono moksleivių šaškių organizuotame turnyre (laimėta I, II vietas), sistemingai ir sėkmingai organizuojamos mokytojų ir mokinių šaškių ir šachmatų turnyrai gimnazijoje. AI ir meno sintezės būrelio nariai, sujungę savo ir dirbtinio intelekto sugeneruotas idėjas, sukūrė kalėdinio karnavalo temos pavadinimą, scenarijų ir pasidalinę darbais vedė kalėdinį karnavalą „Auksinės animacijos apdovanojimai“. Ukulelių ansamblis „*Fireflies*“ ir vokaliniai ansambliai „*Miražas*“ ir „*Code A*“ sėkmingai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, jaunimo festivaliuose: lietuviškos dainos konkurse „Laisvės akordai“, virtualiame ukulelių konkurse „*Skambėkit, stygos*“, virtualiame festivalyje „*Dainuoju Lietuvai*“, muzikos mokytojų ir mokinių metodinėje – praktinėje konferencijoje „*Muzikuoju*“, frankofonijos konkurse „*Meilė keičia pasaulį*“, mokinių autorinės muzikos festivalyje „*Nauja gaida*“, giesmių ir dainų šventėje „*Betliejaus žvaigždė*“, pop grupių

konkurse „*INTRO-2024*“ (laimėta II ir III vietos), gimnazijos ir Pakruojo rajono bendruomenės renginiuose: „*Jaunosios žvaigždutės 2023*“, jaunimo festivalyje „*Ošiam*“, šimtadienio ir paskutinio skambučio šventėje, „*Būk Atžalynietis*“ renginyje.

Siekiant stiprinti fizinį aktyvumą, gimnazistai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo rajono bendrojo lavinimo mokyklų šaškių varžybose (laimėta I ir II vieta), Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių krepšinio 3x3 zoninėse varžybose Panevėžyje (laimėta III vieta), berniukų krepšinio 3x3 zoninėse varžybose (laimėta I vieta), tinklinio varžybos Biržų „Saulės“ gimnazijoje (laimėta III vieta), Lietuvos mokyklų žaidynių berniukų krepšinio 3x3 tarpzoninėse varžybos Pasvalyje (laimėta I vieta), rajono lavinimo mokyklų lengvosios atletikos kroso estafėčių varžybose (laimėta I vieta), BLM rajoninės lengvosios atletikos rungčių varžybos gimnazijos stadione (laimėta II ir III vieta) ir BLM futbolo varžybos 7x7 Pakruojo miesto stadione (laimėta II vieta).

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulino kompetencijas, vykdė gerosios patirties sklaidą. 100 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją. 62 proc. gimnazijos pedagogų tobulino dalykines kompetencijas, 49 proc. – vadybines ir lyderystės kompetencijas, 57 proc. – skaitmeninio raštingumo, 43 proc. – STEAM ugdymo, 54 proc. – kultūros ir meno srities kompetencijas, 22 proc. – įtraukiojo ugdymo srities kompetencijas, 22 proc. tobulino socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. 95 proc. kvalifikacijos kėlimo renginių atitiko gimnazijos veiklos prioritetus. 66 proc. gimnazijos pedagogų vykdė sklaidą rajone, respublikoje savo patirtimi dalijosi 25 proc. pedagogų, virtualioje erdvėje – 38 proc. pedagogų. 59 proc. gimnazijos mokytojų po kvalifikacijos kėlimo vykdė sklaidą, 75 proc. – dalijosi patirtimi gimnazijoje (9 proc. daugiau negu 2023 m.). 100 proc. pedagogų įsitraukė į projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimą.

Gimnazijoje sėkmingai veikia ir toliau tęsia veiklas UTA koordinavimo komanda. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2023-2024 m. pedagogai dalyvavo TŪM refleksiniame renginyje „*Kuriu. Nešu. Didžiuojuos.*“ ir LL3 rajono pedagogų stovykloje Tytuvėnuose. 67 proc. gimnazijos mokytojų įsijungė į kolegialų bendradarbiavimą ir stebėjo kolegų pamokas. Visi mokytojai įsivertino savo veiklą ir išsikėlė profesinio augimo tikslus. 70 proc. stebėtų pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, dominuoja mokymo(si) paradigma.

Išanalizavus 2023-2026 m. strateginio ir 2024 m. metinio plano vykdymą padarytos išvados:

1. Gimnazijos mokytojai, klasės kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai ir gimnazijos vadovai tikslingai veikdami komandomis geba sukurti mokymui(si) palankų mikroklimatą mokiniams bei siekti kiekvieno jų pažangos.

2. Šventės ir tradicijos, saugi ugdymosi aplinka, veiklos edukacinėse erdvėse formuoja bendruomenės narių vertybines nuostatas.

Vykdam 2023-2026 m. strateginę ir 2025 m. ugdymo planą, būtina stiprinti šias gimnazijos sritis:

1. gerinti ugdymo(si) kokybę, kuriant universalų mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams;
2. stiprinti trijų pasiekimų lygių užduočių taikymą dalykų pamokose, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę;
3. naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

2025 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1.1.1. Didinti ugdymo turinio integralumą, plėtojant visuminį mokymąsi.

1.1.2. Užtikrinti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.

1.1.3. Vykdyti ugdymo(si) veiklos stebėjimą ir grįžtamojo ryšio panaudojimą ugdymo kokybei gerinti.

1.2. Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai:

1.2.1. Ugdyti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą.

1.2.2. Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

1.2.3. Skatinti tvarų šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmeninės ūgties.

1.3. Tikslas. Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždaviniai:

1.3.1. Skatinti ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

1.3.2. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant kūrybišką ir efektyvų mokymą(si).

II Prioritetas. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

2.1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai:

2.1.1. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę.

2.1.2. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą.

2.2 Tikslas. Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždaviniai :

2.2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais.

2.2.2. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybines nuostatas.

2.3. Tikslas. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę.

Uždaviniai:

2.3.1. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

2.3.2. Stiprinti pasidalintą lyderystę savivaldoje.

I Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties.

1.1.Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis	
1.1.1. Didinti ugdymo turinio integralumą, plėtojant visuminį mokymąsi.	Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano 2025 m. įgyvendinimas.	UTA komanda, metodinė taryba	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai	
	Mokinių kompetencijų ugdymas pamokose ir neformaliajame mokinių švietime.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus		
	Tikslingas vadovėlių, skaitmeninių ir kitokių mokymo priemonių įsigijimas.	Metodinė taryba	Per visus metus	Mokymo lėšos	
	Ilgalaikių – tęstinių veiklų su partneriu AB „Dolomitas“ organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • I-II klasių mokinių edukacinės išvykos į AB „Dolomitas“; • Integruotos geografijos ir gamtos mokslų pamokos; • Užsiėmimai AB „Dolomitas“ laboratorijoje. 	STEAM koordinatorius, gamtos mokslų mokytojai	Per mokslo metus		
	Praktiniai mokymai „Vanduo – gyvybės šaltinis“, bendradarbiaujant su partneriu UAB „Pakruojo vandentiekis“.	STEAM koordinatorius, biologijos ir chemijos mokytojai	I ketvirtis		
	Ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ diegimas bei bendradarbiavimas su VILNIUS TECH.	STEAM koordinatorius, dalykų mokytojai	Per mokslo metus		
	Patyriminis ugdymas Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose.				
	Projektinė – tiriamoji veikla (1 diena per mokslo metus).	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	I pusmetis		
	MADI diena.	Matematikos mokytojai			Rėmėjų lėšos
	Ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų skyrimas (pvz., parašius diagnostinius testus ir kt.).	Gimnazijos vadovai			
I-II klasių matematikos mokytojų darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais patirties aptarimai (užduočių individualizavimas ir diferencijavimas) ir pagalbos priemonių mokiniams numatymas.	Gimnazijos vadovai, matematikos mokytojai	Vasaris, balandis, spalio, gruodis	Intelektiniai ištekliai		

I klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos diagnostinių testų aptarimas, mokymosi pasiekimų lygio išsiaiškinimas ir pagalbos priemonių konkrečioms mokiniams numatymas.	VGK, lietuvių k. ir matematikos mokytojai	Spalis	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
Trijų mokymosi pasiekimų lygių užduočių taikymas įvairių dalykų pamokose ir užduočių banko kūrimas internetiniame puslapyje http://ikt.idomipamoka.lt/pakruojo-tinklaveika .	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Projektinio ugdymo metodo integravimas į ugdymo turinį.	Dalykų mokytojai		
Teminių dienų organizavimas, integruojant temą į pamoką.	Metodinė taryba	Gruodis, gegužė	
Karjeros dienos gimnazijoje organizavimas.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, klasių kuratoriai	Spalis	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
Socialinės, psichologinės, karjeros planavimo pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Dalyvavimas studijų mugėse.	Profesinio orientavimo karjeros specialistas		
Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas per įvairių dalykų pamokas, klasių valandėles bei neformaliojo švietimo veiklas.	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		Intelektiniai ištekliai
Medijų raštingumo programos „Dideli maži ekranai“ II modulis „Kūrybinės dirbtuvės“ pedagogams ir mokiniams.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, mokinių seimas		TŪM projekto lėšos
Medijų raštingumo programos „Dideli maži ekranai“ III modulis „Bendruomenė ir medijos“ pedagogams ir bendruomenei.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, tėvų komitetas		TŪM projekto lėšos
Efektyvus kultūros paso galimybių panaudojimas įgyvendinant ugdymą.	Klasių kuratoriai, dalykų mokytojai		Kultūros paso finansavimo lėšos

1.1.2. Užtikrinti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.	Reguliari mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, akademinės pažangos stebėseną.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Individualių pagalbos planų mokiniui sudarymas ir jų įgyvendinimo priežiūra. Grįžtamojo ryšio tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK		
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas gimnazijoje.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per visus metus	
	Mokomųjų filmų peržiūra ir diskusijos įtraukiojo ugdymo tema.	Dalykų mokytojai, mokinių seimas, tėvų komitetas	Vasaris – kovas	Intelektiniai ištekliai
	Individualios ir / ar nuotolinės mokytojo konsultacijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Į I-IV klases atvykusių ir / ar grįžusių iš užsienio mokinių individualių mokymosi pasirinkimų užtikrinimas.	Gimnazijos vadovai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Ugdymo proceso organizavimas mokiniams, kurie namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma.			
	Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas ir pritaikymas pamokose pagal individualius mokinio gebėjimus ar jam priskirtą programą.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, specialusis pedagogas		
	Namų darbų ir pamokų turinio dermė optimizuojant mokinių krūvį ir sudarant galimybę namų darbus atlikti gimnazijoje.	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai, mokinio padėjėjas		Intelektiniai ištekliai
	Švietimo pagalbos specialistų, klasių kuratorių, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniais apie patiriamus iššūkius.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai, dalykų mokytojai		
Savalaikis pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai	

	Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi stilių nustatymas, rekomendacijų mokiniams ir mokytojams rengimas.	Specialusis pedagogas	Spalis	
	Švietimo pagalbos mokiniui modelio įgyvendinimas.	Švietimo pagalbos specialistai, metodinė taryba	II pusmetis	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Švietimo pagalbos mokiniui specialistų komandos ir dalyko mokytojų bendradarbiavimas aptariant SUP turinčių mokinių poreikius, nesėkmes ir galimus jų sprendimo būdus.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Švietimo pagalbos specialistų ir klasės kuratorių bendradarbiavimas mokinių pasiekimų, lankomumo, elgesio klausimais.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai		
	Skaitmeninių mokymo priemonių, vadovėlių ir mokomųjų programų, skirtų specialiųjų ugdymo poreikių mokiniams, įsigijimas.	Administracija, specialusis pedagogas	Per visus metus	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos
	Mokinių, siekiančių aukštesnių mokymosi pasiekimų, ugdymo stiprinimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Išvykų į profesinio rengimo centrus, mokymo centrus ir kt. organizavimas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems I-II klasių mokiniams.	Specialusis pedagogas		
	Ugdomosios veiklos su aukštosiomis mokyklomis organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai		
	Konsultacijų gabiems ir talentingiems mokiniams, siekiant gerinti olimpiadų ir konkursų pasiekimus, organizavimas.			
	Bandomųjų VBE organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.	Dalykų metodinės grupės	Vasaris – kovas	
	PUPP organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.		Gegužė – birželis	
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių PUPP rezultatų aptarimas ir ugdymo turinio koregavimas, atsižvelgiant į rezultatus.			

1.1.3. Vykdyti ugdymo(si) veiklos stebėjimą ir grįžtamojo ryšio panaudojimą ugdymo kokybei gerinti.	Nuosekli mokymo(si) rezultatų stebėseną. Pusmečių, metinių įvertinimų, individualios mokinių pažangos, PUPP, VBE rezultatų lyginamoji analizė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Mokytojų pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų stebėjimas, analizė ir rekomendacijų ugdymosioms veikloms tobulinti teikimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Savalaikės ir kokybiškos pagalbos mokiniui teikimo stebėsenos vykdymas ir rekomendacijų veikloms tobulinti teikimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Intelektiniai ištekliai
	Mokytojų tarybos darbo organizavimas: 1. 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaita ir 2025 m. gimnazijos veiklos plano aptarimas ir tvirtinimas.	Direktorius	Vasaris	Intelektiniai ištekliai
	2. 2024-2025 m. m. I pusmečio rezultatų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vasaris	
	3. Mokinių kėlimas į aukštesnes klases pasibaigus mokslo metams ir po papildomų darbų.		Birželis, rugpjūtis	
	4. 2025-2026 m. m. ugdymo plano aptarimas ir tvirtinimas.		Rugpjūtis	
	TAMO dienyno pildymo stebėseną.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TAMO dienyno administratorius	Per visus mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Pagalbos specialistų ir klasės kuratorių bendradarbiavimas, mokinių pasiekimų, lankomumo, elgesio klausimais.	Klasių kuratorių metodinė grupės pirmininkas	Kiekvieną mėnesį	Intelektiniai ištekliai
	Metodinių grupių susirinkimų pagal sudarytą laikaraštį organizavimas.	Metodinių grupių pirmininkai	Per visus mokslo metus	
Darbo apmokėjimo naujovių ir ypatumų aptarimas.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus		
Metinių pokalbių ir profesinių dialogų organizavimas.		Vasaris, gegužė – birželis		

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir matavimas	Siekiamas rezultatas
Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.).	20-30
Mokinių, pasiekusių aukščiausių mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.).	2-5

Pamokose mokiniams užduotys ir veiklos yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal gebėjimus ir poreikius (pamokose taikomos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys) (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	75-80
Mokytojų, ugdančių mokinių kompetencijas pamokoje, dalis (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	65-70
Skaitmeninių mokymo(si) priemonių panaudojimas ugdymo procese (proc. mokytojų, apklausos duomenys).	80-90
Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.).	80-90
Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose, dalis (proc.).	80-90
STEAM patyriminių užsiėmimų skaičius per metus.	15-20
Mokinių, gaunančių sistemingą pagalbą, dalis (proc.).	60-70
Specialiųjų poreikių mokinių, padariusių akademinę pažangą, dalis (proc.).	50-60
Mokinių, dalyvaujančių neformaliose švietimo veiklose, dalis (proc.).	60-70

1.2. Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
1.2.1. Ugdyti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą.	MIP modelio taikymas ir tobulinimas.	Metodinė taryba	II pusmetis	Intelektiniai ištekliai
	Periodiškas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatų ir lankomumo stebėjimas ir aptarimas.	Klasių kuratoriai, specialusis ir socialinis pedagogai	Kiekvieną mėnesį	
	Diskusija metodinėse grupėse „Įtraukusis ugdymas. Kaip sekasi?“	Dalykų metodinės grupės	Spalis, lapkritis	
	Dienos be skambučio organizavimas ir aptarimas.	Administracija, mokinių seimas	Spalis, vasaris, balandis	Budžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Mokinių mokymosi stilių nusistatymas.	Klasių kuratoriai	Rugsėjis	Intelektiniai ištekliai
1.2.2. Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.	Mokinių pažangos fiksavimas Google diske.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Virtualių ugdymo(si) aplinkų (Google Clasroom, Zoom, Eduka, Egzaminatorius ir kt.) ir dirbtinio intelekto programų naudojimas.			
	Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse arba netradiciniu būdu.			
	Tiriamosios ir eksperimentinės veiklos organizavimas.			

	Projektinės veiklos dienų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų metodinės grupės	Birželis	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Mokyklinių olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoninėse ir zoninėse dalykų olimpiadose, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, projektuose.			
1.2.3. Skatinti tvarų šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	Paskaita II, III ir IV klasių mokinių tėvams „Kaip palaikyti mokinį per pagrindinio ugdymo patikrinimus, VBE egzaminus?“	Psichologas, socialinis pedagogas	Vasaris – kovas	Intelektiniai ištekliai
	Dienos „Būk gimnazistas“ organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kovas – gegužė	
	I gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su bendraisiais gimnazijoje patvirtintais dokumentais.	Klasių kuratorius	Rugsėjis	
	II gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka bei vidurinio ugdymo programos aprašu.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kovas	
	III gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su mokomųjų dalykų VBE I dalies organizavimo ir vykdymo tvarka.		Rugsėjis	
	IV gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su VBE organizavimo ir vykdymo tvarka ir bendrojo priėmimo į aukštąsias (universitetus, kolegijas) ir profesines mokyklas tvarka.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros specialistas	Rugsėjis	
	I-IV klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų organizavimas.	Klasių kuratoriai	Vasaris – kovas	
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų organizavimas.	Švietimo pagalbos specialistai	Rugsėjis - spalį	
Tėvų (globėjų, rūpintojų) dienų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Balandis, lapkritis		

	Trišalių pokalbių organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos vadovų, • mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kuratorių. 	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	
	Švietimo pagalbos mokiniui specialistų, klasės kuratorių, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Klasių kuratoriai	Per mokslo metus	
	Bendradarbiavimas su tėvų savivalda.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas apie jų vaikų sunkumų priežastis, mokymosi ypatumus ir pagalbos būdus.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Įvairiapusis žemų pasiekimų mokinių ugdymo ir saviugdodos organizavimas ir glaudus bendradarbiavimas su jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Individualaus pagalbos plano sudarymas ir vykdymas.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas dėl mokinių tolimesnio mokymosi krypties pasirinkimo ir profesinio pasiruošimo.	Klasių kuratoriai, profesinio orientavimo karjeros specialistas	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (proc. nuo mokinių skaičiaus).	30-40
Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.).	70-80
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus mažėjimas (proc.).	10-15
Rajoninių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius per metus.	25-35
Respublikinių olimpiadų ir konkursų dalyvių skaičius per metus.	3-5
Mokinių, gebančių stebėti ir į(si)vertinti savo mokymąsi pamokoje, dalis (proc.).	70-80
Pamokų, vestų netradicinėse erdvėse arba netradiciniu būdu, skaičius per metus.	60
Konsultacijų tėvams, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, skaičius per metus.	35

1.3. Tikslas. Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
1.3.1. Skatinti ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.	Mokinių kūrybinių iniciatyvų skatinimas, rengiant autorines ir / ar temines (kelių autorių) parodas gimnazijos erdvėse.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Projekto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Paskaita II-IV gimnazijos klasių mokiniams „Kaip atsikratyti egzaminų baimės?“	Švietimo pagalbos specialistai	Lapkritis	Intelektiniai ištekliai
	Įvairiapusės veiksmingos prieš žalingus įpročius, smurtą ir patyčias prevencinės veiklos, užtikrinančios bendruomenės narių emocinį saugumą, vykdymas.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	
	Psichologinės pagalbos prieinamumo bendruomenės nariams didinimas.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	
	Specialiųjų ugdymo poreikių mokinių emocinės savijautos gimnazijoje įvertinimas.	VGK	Kovas – balandis	
	Tyrimo „I klasių ir naujai atvykusių į III klasę mokinių adaptacija gimnazijoje“ organizavimas, rezultatų aptarimas ir pagalbos priemonių numatymas.		Spalis	
1.3.2. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant kūrybišką ir efektyvų mokymą(si).	Interaktyvios mokymo įrangos ir reikalingų priemonių įsigijimas.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	
	Sensorinio kambario įrengimas, reikalingos įrangos ir baldų įsigijimas.			
	Keltuvo, skirto negalią turintiems asmenims, įrengimas.			
	Įėjimo į gimnaziją pritaikymas neįgaliųjų poreikiams.			
	Mokomųjų kabinetų remontas.			
	Pastovios ekspozicinės erdvės įrengimas ir kasmetinis ekspozicijos atnaujinimas.			

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių darbų parodų skaičius per metus vnt.	5-10
Atnaujinta IKT bazė (įsigyta nauja įranga) vnt.	10-15
Gimnazijos bendruomenės narių, kurie jaučiasi emociškai saugūs, dalis (proc.).	80-90

Mokomųjų kabinetų įrengimas, vnt.	3-5
Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mokinių ir mokytojų dalis (proc.).	80-90

II Prioritetas. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

2.1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.1.1. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę.	Gimnazijos bendruomenės narių skatinimas laikytis bendrų susitarimų ir taisyklių.	Gimnazijos bendruomenė	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai
	Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, respublikiniuose konkursuose, nacionalinių švenčių minėjimuose, teminių švenčių renginiuose, atsižvelgiant į pasiūlą ir bendruomenės galimybes.	Klasių kuratoriai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Dalyvavimas pilietinė akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje Sausio 13-ajai, Laisvės gynėjų dienai.	Dorinio ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas	Sausis	
	Dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Kalėdos batų dėžėje“.	Dalyko mokytojas	Gruodis	Intelektiniai ištekliai
	Apleistų kapų tvarkymo prieš Vėlinių šventes organizavimas.	Klasių kuratoriai	Spalis	
	Piliečio diena I klasių mokiniams (gimnazijos muziejus, kitos veiklos).	Klasių kuratoriai	Rugsėjis	
	Mokinių pilietinės galios indekso nustatymas, jo pokyčio analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Spalis – lapkritis	Intelektiniai ištekliai

	Dalyvavimas konkursuose „Temidė“, „Lietuvos istorijos žinovas“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“, Konstitucijos egzamine.	Istorijos mokytojai	Per mokslo metus	
	Dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Darom“, gimnazijos aplinkų tvarkymas.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Balandis, spalio	
	Gamtosauginio projekto „Mes kuriame rytojų. Žmogaus veiklos poveikis aplinkai“ įgyvendinimas.	Socialinis pedagogas	Per mokslo metus	Projekto lėšos, Intelektiniai išteklių
	Lietuvos valstybinėms šventėms paminėti skirti renginiai: diskusija „Kiek mūsų visuomenei yra aktualios Vasario 16-osios idėjos?“, Kovo 11-oji Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena.	Istorijos, pilietiškumo, lietuvių k. ir menų dalykų mokytojai, mokinių seimas	Vasaris – kovas	Biudžeto lėšos, Intelektiniai išteklių
	Socialinės – pilietinės veiklos projektų įgyvendinimas.	Socialinė pedagogė, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Intelektiniai išteklių
	Kalėdinės akcijos „Gerumas mus vienija“, „Knygų Kalėdos“.	Bibliotekininkas, klasių kuratoriai	Gruodis	
	Korupcijos prevencinio švietimo vykdymas.	Pilietiškumo pagrindų, istorijos, dorinio ugdymo mokytojai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai išteklių
	Lietuvių kalbos dienų renginių organizavimas.	Lietuvių k. mokytojai	Vasaris	Biudžeto lėšos, Intelektiniai išteklių
	Savanorystės iniciatyvų įgyvendinimas ir viešinimas.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Intelektiniai išteklių
	Tarptautinės savanorių dienos paminėjimas gimnazijoje.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Gruodis	
	Savanoriavimo „Mokinys – mokiniui“ taikymas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
2.1.2. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant	Renginių, skatinančių pagarbius santykius, toleranciją, pasitikėjimą ir geranoriškumą, organizavimas.	Klasių kuratoriai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai išteklių

bendruomenės identitetą.	Dalyvavimas tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose.	Menų, technologijų, lietuvių k., istorijos dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Gimnazijos istorijos, vertybių, tradicijų paveldo išsaugojimas ir sklaida.	Gimnazijos muziejaus vadovas	Per visus metus	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Gimnazijos Diena.	Gimnazijos vadovai, muziejaus vadovas	Spalis	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Neformaliojo švietimo programų mugės organizavimas.	Neformaliojo švietimo programų vadovai, administracija	Rugsėjis	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Dalyvavimas Frankofonijos mėnesio renginiuose.	Prancūzų k. mokytojas	Kovas	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Renginio, skirto Europos kalbų dienai, organizavimas.	Lietuvių k. ir užsienio k. mokytojai	Rugsėjis	
	Šiaurės šalių literatūros savaitės organizavimas	Bibliotekininkas	Lapkritis	
	Tradicinių renginių organizavimas telkiant visus gimnazijos bendruomenės narius: Šimtadienis; Paskutinio skambučio šventė; Gimnazijos bendruomenės sporto šventė – olimpinė diena; Abiturientų išleistuvės; Mokslo ir žinių diena; Tarptautinė mokytojų dienos šventė; Karnavalas.	Mokytojas, atsakingas už tradicinių renginių organizavimą	Vasaris Gegužė Birželis Liepa Rugsėjis Spalis Gruodis	
	Kultūros renginių (spektaklių, parodų), muziejų lankymas.	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Gimnazijos alumnų sėkmės istorijos. Praktinių – edukacinių susitikimų organizavimas su jais.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai

	Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas ir atnaujinimas.	Administracija, gimnazijos įvaizdžio kūrimo grupė	Per visus metus	Biudžeto lėšos, projektų lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Gimnazijos aplinkos puoselėjimas (gėlynų, vejų, sodo priežiūra).	Ūkvedys	Kovas – lapkritis	Biudžeto lėšos

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimonę, dalis (proc.).	80-90
Gimnazijos bendruomenės dalis, dalyvaujanti pilietiškose iniciatyvose, renginiuose (proc.).	80-90
Mokinių pilietinės galios indeksas (proc.).	40-50
Edukacinių veiklų, skatinančių mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą, skaičius.	20-30
Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri didžiuojasi gimnazija, puoselėja jos vertybes (proc.).	85-95

2.2. Tikslas. Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais.	Dalyvavimas Pakruojo bendruomenės veiklose.	Administracija, klasių kuratoriai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Ugdomųjų veiklų bendradarbiaujant su vietos (esant galimybei, šalies) socialiniais partneriais organizavimas (J. Paukštelio viešąja biblioteka, Kultūros centru, Verslo informacijos centru, VVG, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centru, AB „Dolomitas“).	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		
	Susitikimai su Pakruojo rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, mokinių tėvais, mokiniais, gimnazijos pedagogais, kuriant saugios gimnazijos konceptą.	Gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas		Intelektiniai ištekliai

	Atviro renginio „Baltų diena“ Pakruojo bendruomenei organizavimas.	Istorijos mokytojas ir renginio organizavimo grupė	Rugsėjis	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Mokinių čempionato „Makaronų tiltai 2025“ atrankos etapo organizavimas.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Vasaris	Intelektiniai ištekliai
	Programų „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) ir „Nordplus“ mokyklų mainų partnerystės projekto paraiškos parengimas ir pateikimas Švietimo mainų paramos fondui.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – kovas	Projektų lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais, jų dalyvavimas dalykų pamokose, klasių valandėlėse, Karjeros dienoje.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
2.2.2. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybines nuostatas.	Dorinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo pamokų, klasių valandėlių organizavimas tolerancijos, pasitikėjimo savimi, geranoriškumo klausimais.	Švietimo pagalbos specialistai, dorinio ugdymo mokytojai, klasių kuratoriai		Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Tolerancijos dienos paminėjimas.	Dorinio ugdymo ir dailės mokytojai	Lapkritis	Intelektiniai ištekliai
	Reguliarių kiekvieną savaitę kviečiamų gimnazijos pedagogų susirinkimų organizavimas, aptariant aktualiausias veiklas ir svarbiausią informaciją.	Gimnazijos vadovai	Per mokslo metus	
	Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykių ir bendradarbiavimo stiprinimas per neformalias veiklas.	Veiklos tobulinimo bendruomenės telkimo grupė, klasių kuratoriai		Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Gimnazijos mikroklimato tyrimo, siekiant užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių gerą psichologinę savijautą ir tarpusavio santykius, atlikimas ir analizė.	Psichologas	II pusmetis	Intelektiniai ištekliai
	Nuolatinis naujienų ir informacijos apie kultūrinius renginius ir kitus gyvenimo įvykius skelbimas gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, elektroniniame dienyne TAMO, gimnazijos laikraščio leidimas.	Veiklos tobulinimo informacijos sklaidos grupė	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai

	Paskaita ir informacinės medžiagos paruošimas mokinių tėvams „Jauno žmogaus savivertė ir pasitikėjimas savimi“.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Savipagalbos ir gerovės programos mokiniams įgyvendinimas.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai, mokymo lėšos
	Mokymų, seminarų ir susitikimų su profesionalais mokiniams organizavimas, siekiant stiprinti vertybinio ugdymo poveikumą.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir matavimo vienetas	Siekiamas rezultatas
Veiklų su socialiniais partneriais skaičius per metus.	10-15
Projektinėje veikloje dalyvaujančių mokinių ir pedagogų dalis proc.	85-90
Gimnazijos bendruomenės, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybes, dalis (proc.).	60-70
Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos organizuojamose veiklose, dalis (proc.).	40-50
Buvusių gimnazijos mokinių, pasidalijusių savo sėkmės istorijomis, skaičius	8-10

2.3. Tikslas. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.3.1 Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.	Lyderių laiko 3 projekto modelio „Profesinis mokytojo augimas“ vykdymas.	Gimnazijos lyderių laiko kūrybinė komanda	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Mokytojų lankytų kvalifikacinių seminarų ir metodinių užsiėmimų medžiagos pasidalijimas metodinėse grupėse ir jos pritaikymas pamokose.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai		Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Pedagogų savišvieta mokymo(si) kultūros, pilietinės savimonės ir atsakomybės ugdymo bei asmeninės pažangos siekimo aspektais.	Gimnazijos pedagogai		Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Mokytojų dalijimasis praktiniais pažangą ir gerus santykius skatinančiais metodais kolegialiai stebimose pamokose.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai,		Intelektiniai ištekliai

		dalykų mokytojai		
	Mokytojų kolegialios patirties sklaida UTA, mokymo strategijų parinkimo, specialiųjų ugdymosi poreikių, gabių mokinių ugdymo temomis / klausimais.	Gimnazijos vadovai, metodinės grupės, metodinė taryba		
	Dalyvavimas rajono metodinių būrelių, dalykų asociacijų veiklose.	Dalykų mokytojai		
	Dalykinės ir metodinės pagalbos teikimas nedidelę pedagoginę patirtį turintiems mokytojams.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės		
	Metodinių grupių bendradarbiavimo, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių, stiprinimas.	Metodinė taryba, metodinės grupės		
	STEAM integracijos gimnazijoje analizė ir galimybių plėtojimas.	Gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų metodinėse grupėse		
	Klasių kuratorių susitikimai su specialistais, konsultuojančiais klasės bendruomenės sutelktumo klausimais.	Klasių kuratorių metodinė grupė		
	Programa „Tinklaveika grindžiama lyderystė įtraukiojoje mokykloje“.	Gimnazijos vadovai, mokytojai	I-II ketvirtis	TŪM projekto lėšos
	Mokymai skirti mokytojams dirbti su mokinių duomenimis ir atlikti analizės „Mokinių mokymosi duomenų analizė taikant mokymosi analitikos įrankius“.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratorės, dalykų mokytojai	I-II ketvirtis	TŪM projekto lėšos
	Mokytojų dalyvavimas grupinėse supervizijose.	Mokytojai	I-II ketvirtis	Intelektiniai ištekliai
	Dalyvavimas Pakruojo rajono savivaldybės mokyklų STEAM mokytojų klubo veikloje.	STEAM dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Pedagogų stažuotės: Tauragės Šaltinio progimnazijoje, Joniškio r. Gataučių pagrindinėje mokykloje.	Gimnazijos vadovai	Kovas Vasaris	TŪM projekto lėšos
	Stazuotės gimnazijoje rajono pedagogams organizavimas.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	II pusmetis	Intelektiniai ištekliai

	Mokytojų kompetencijų socialinio emocinio ugdymo srityje tobulinimas. Seminaras „Emocinio intelekto lavinimas. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų lankymasis švietimo inovacijų mugėse.	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	TŪM projekto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Pedagogų pritraukimo ir jų išsaugojimo gimnazijoje planas.	Gimnazijos vadovai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Metodinėse grupėse diskusijos ir analizė mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymo per pamokas ir motyvacijos skatinimo klausimais.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Kolegialus bendradarbiavimas su Biržų „Saulės“ gimnazijos ir Pasvalio P. Vileišio gimnazijos vadovais ir pedagogais.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Mokytojų profesinių poreikių identifikavimas ir vykdytos gerosios patirties sklaidos ir kvalifikacijos kėlimo analizė.		Lapkritis – gruodis	Intelektiniai ištekliai
	Refleksiniai renginiai skirti aptarti įvykusius pokyčius įgyvendinant TŪM programą.	Gimnazijos vadovai, STEAM koordinatorius	I – II ketvirčiai	
2.3.2. Stiprinti pasidalintą lyderystę savivaldoje.	Tikslinių komandų, darbo grupių, gimnazijos savivaldos telkimas, priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	
	Gimnazijos bendruomenės aktyvus dalyvavimas priimant susitarimus.	Gimnazijos bendruomenė		
	Gimnazijos savivaldos diskusijų ugdymo kokybės tobulinimo klausimais organizavimas.	Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos		
	Gimnazijos bendruomenės įtraukimas į veiklos kokybės įsivertinimo procedūras.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė		
	Apskritojo stalo diskusijų bendruomenės aktualijoms aptarti organizavimas.	Administracija		

Gimnazijos bendruomenės narių kūrybinių darbų parodos gimnazijos erdvėse, veiklų viešinimas.	Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, gimnazijos įvaizdžio kūrimo grupė		Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
Mokinių skatinimas dalyvauti gimnazijos pažangos pokyčiuose (aktyvus išitraukimas organizuojant apklausas, rengiant ir vertinant gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, organizuojant diskusijas, įgyvendinant mokyklų mainų programas).	Administracija, klasių kuratoriai		Projektų lėšos, Intelektiniai ištekliai
Mokinių seimo veiklos plėtojimas: <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių seimo veiklos SSGG analizė. • Mokinių seimo skelbimų lentos ir socialinio tinklo „Instagram“ paskyros tikslinis ir aktyvus naudojimas, siekiant efektyvesnio mokinių informavimo. 	Socialinis pedagogas, mokinių seimo pirmininkas	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Gimnazijos mokinių projektų rengimo ir įgyvendinimo įgūdžių stiprinimas, įgyvendinant mokinių dalyvaujamojo biudžeto programą ir teikiant projektus finansavimui gauti.	Gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos
Lyderystės mokymų mokiniams organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas		Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
Gabių mokinių savanorystės „pagalba silpniau besimokančiam draugui“ skatinimas.	Švietimo pagalbos specialistai, mokinių seimas		Intelektiniai ištekliai
Mokinių savivaldos dienos organizavimas.	Mokytojas, atsakingas už tradicinių renginių organizavimą, IV klasių kuratorius	Spalis	

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokytojų, bendradarbiaujančių įgyvendinant STEAM ugdymo turinį (veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomasias veiklas) dalis (proc.).	50–60
Pedagogų, tobulinusių kompetencijas, dalis (proc.).	100
Pamokų, atitinkančių šiuolaikiškos pamokos kriterijus, dalis (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	60-70
Gimnazijos bendruomenės dalis, įsijungusi į veiklos kokybės įšivertinimą.(proc.).	70-80
Pedagogų, vykdužiusių metodinę sklaidą, dalis (proc.).	40-50
Gimnazijos savivaldu instituciju pateiktu ir įgyvendintu iniciatyvu skaičius.	3-4
Veiklu, skatinančiu mokiniu kūrybiškumą ir lyderystę, skaičius per metus.	10-20