

PATVIRTINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
direktoriaus įsakymu 2020 m.
rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-63

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudarytas 2020–2021 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti pagrindinius principus, nuostatas, susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo, kad būtų užtikrinta aukšta ugdymo(si) kokybė; pasiekta kiekvieno mokinio individuali pažanga ir įgytos mokymuisi visą gyvenimą būtinos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. taikyti aktyvius šiuolaikinius ugdymo(si) metodus, užtikrinant savivaldų mokinių mokymąsi;

3.2. teikti pagalbą mokiniui, kad patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų;

3.3. stiprinti mokinių individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II. SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMAS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

5. Ugdymo organizavimas 2020-2021 m. m. I-IV gimnazijos klasėse:

Gimnazijos klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	mokymosi dienų skaičius
I	09-01	06-18	37	185
II	09-01	06-18	37	185
III	09-01	06-18	37	185
IV	09-01	05-21	33	163

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.
7. Ugdymosi procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Pamokų

laikas:

Eil. Nr.	Pradžia	Pabaiga	Pertrauka
1.	8.00	8.45	10 min.
2.	8.55	9.40	5 min.
3.	9.45	10.30	20 min.
4.	10.50	11.35	20 min.
5.	11.55	12.40	20 min.
6.	13.00	13.45	5 min.
7.	13.50	14.35	10 min.
8.	14.45	15.30	

8. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesas gimnazijoje skirstomas pusmečiais.

Gimnazijos klasė	I pusmetis	II pusmetis
I	09-01 – 01-29	02-01 – 06-18
II	09-01 – 01-29	02-01 – 06-18
III	09-01 – 01-29	02-01 – 06-18
IV	09-01 – 01-29	02-01 – 05-21

9. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Pradžia	Pabaiga
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09
Vasaros	2021-06-21	2021-08-31

9.1. Atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir Pakruojo rajono savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu. Gimnazija koreguoja mokslo metų pabaigą ir atostogų pradžią, nurodytas 8 ir 9 punktuose, atsižvelgdama į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas.

9.2. Gimnazijos IV klasės mokiniui laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų (į 04-12). Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9.3. Vasaros atostogos gimnazijos IV klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2021-08-31.

10. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

11. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

12. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei oro temperatūrai į gimnaziją gali neiti I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams vykdomas. Kitiems mokiniams mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne TAMO. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai

mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

14. Gimnazijos ugdymo planą parengė gimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 30 d. Nr. V-39 patvirtinta darbo grupė. Darbo grupėje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros, formos, tikslų ir principų ir jo įgyvendinimo galimybių. Gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečioms ugdymo programoms įgyvendinti. Darbo grupė, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo,

nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs sprendimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti ir mokinių pasiekimams gerinti. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su mokytojų taryba (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5), gimnazijos taryba (GT protokolas 2020-05-20 Nr.3). Gimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

15. Gimnazijos ugdymo plane (priedas 13) numatytas ugdymo organizavimas dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka gimnazijos iškeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

17. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

17.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas (priedas Nr.2). Gimnazija vykdo VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.:

17.2.1. gimnazijoje ugdymo procesas vykdomas organizuojant pamokas, projektinę veiklą, edukacines išvykas, paskaitas, susitikimus (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje (priedas Nr.1);

17.2.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2.4. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (priedas Nr.8);

17.2.5. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (priedas Nr.3);

17.2.6. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.5);

17.2.7. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (priedas Nr.4);

17.2.8. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje. Gimnazijoje yra parengta metodinė priemonė „Rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodiniai nurodymai". http://www.atzalynas.net/uploads/Mokiniams/Dokumentai/Mokymo_priemone.pdf;

17.2.9. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. Gimnazijos mokytojai turi galimybę registruotis ir mokytis virtualioje erdvėje „Tinklas“, kiekviename kabinete yra kompiuterinė įranga, multimedija, mokytojai naudojami dviem interaktyviomis lentomis (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2.10. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Mokytojai pamokas veda ne tik klasėse, bet ir posėdžių salėje, muziejuje, gimnazijos bibliotekoje, viešojoje bibliotekoje, bažnyčioje, parke, Pakruojo dvare ir kt. (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2.11. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2.12. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (priedas Nr.8);

17.2.13. dalykų mokymo intensyvinimo (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.2.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų; tėvų informavimo tvarkos (priedas Nr.9);

17.2.15. atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos (priedas Nr.10);

17.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (priedas Nr.6);

17.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdančios pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.12);

17.5. švietimo pagalbos teikimo. Gimnazijoje yra parengtas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ <http://www.atzalynas.net/index.php?page=veikla-dokumentai>;

17.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, galimybės rinktis ir minimalaus grupės dydžio (priedas Nr.7) ir (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (priedas Nr.1);

17.8. projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo organizavimo viduriniame ugdyme (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5);

17.9. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

18. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, kai pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nemažinamas.

19. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija mokiniams siūlo ir padeda pasirinkti:

19.1. pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir / ar gimnazijos parengtos, ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

19.2. įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose.

20. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo, mokslo ir sporto ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

21. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

22. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių seimu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje. Mokinių grupės sudaromos iki rugsėjo 7 d.

23. Gimnazijos neformaliojo švietimo valandų skyrimo prioritetai yra meninis ir kalbinis mokinių ugdymas.

24. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

25. Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti.

26. Gimnazijoje individualus ugdymo planas sudaromas:

26.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

26.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą ir yra mokomas namie;

26.3. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

26.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.5. kitais gimnazijos dokumentuose numatytais atvejais.

27. Individualus ugdymo planas sudaromas pagal gimnazijos siūlomą individualaus ugdymo plano formą (priedas Nr.8) ir rengiamas dvejiems metams. Jis yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami pusmečių ir / ar mokslo metų pabaigoje. Jie saugomi iki kol mokinys baigia vidurinę programą (baigia IV klasę).

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

28.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

28.2. gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar / ir įvertinimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“;

28.3. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę, taip pat įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

TREČIAS SKIRSNIS **GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

27. Gimnazijoje, planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, susitarta dėl:

27.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos

programa). Ši programa yra integruojama į dorinio ir biologijos ugdymo programų turinį bei klasių valandėlių temas (priedas Nr.2).

27.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa). Ši programa įgyvendinama integruojant į ugdymo turinį, organizuojant kultūrinę pažintinę veiklą, susitikimus su profesinių ir aukštųjų mokyklų atstovais, paskaitas, mokymus.

27.3. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija vykdo VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. I-II gimnazijos klasių mokiniams skiriama 0,5 val. per savaitę prevencinės programos įgyvendinimui, o III-IV gimnazijos klasių mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis dalykas „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas“. Valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų.

27.4. Nacionalinio saugumo klausimai, informacinis raštingumas ir antikorupcinis ugdymas yra integruojami į socialinius mokslus, lietuvių kalbą ir literatūrą, informacines technologijas ir neformalųjį švietimą. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymui III – IV gimnazijos klasių mokiniams yra siūlomas pasirenkamasis dalykas „Ekonomika ir verslumas“, kuriam valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų.

27.5. Gimnazija rekomenduoja mokiniams tris ne trumpesnes kaip 20 min. fiziškai aktyvias pertraukas.

28. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis ir yra privaloma. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, įstaigose, parkuose ir kt.). Gimnazijoje sutarta pažintinei kultūrinei veiklai skirti iki 10 mokymosi dienų per mokslo metus (MT protokolas 2020-

08-31 Nr.5). Ji organizuojama nuosekliai per mokslo metus pagal „Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“ (priedas Nr.4). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, gali būti perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

29. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. I-II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5) ir (priedas Nr.5).

30. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

31. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (priedas Nr.2).

32. Gimnazijoje, išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, ir atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, susitarta dėl programų integravimo ir įgyvendinimo formos.
Programos:

32.1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;

32.2. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.

33. Gimnazijoje integruojamųjų į ugdymo turinį programų temos įrašomos į ilgalaikius dalykų planus.

34. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaita užtikrinama:

34.1. integruojamųjų į ugdymo turinį programų temas fiksuojant prie pamokos temos,

34.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamųjų dalykų pamokų turinys įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose,

34.3. kitu gimnazijoje sutartu fiksavimo būdu.

35. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

36. I gimnazijos klasėse intensyvinamas žmogaus saugos mokymas. Dalykui skiriama 1 val. per savaitę ir baigiamas pagrindinio ugdymo žmogaus saugos programos kursas. Programos kursas vertinamas „įsk.“, „neįsk.“.

37. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Pagal tai mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

38. Diferencijavimas taikomas:

38.1. mokiniui individualiai;

38.2. mokinių grupei:

38.2.1. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai renka dalyko modulius iš kalbų, matematikos, gamtos mokslų;

38.2.2. pagal jų poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės pagal mokinio pasirinktą mokymosi sritį.

39. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

KETVIRTAS SKIRSNIS **MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

40. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme pamokų skaičius per dieną priklauso nuo jo individualaus pasirinkimo bei gimnazijos tvarkaraščio galimybių.

41. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 31, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 34.

42. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 28, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35.

43. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, kai jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroninio dienyno informacine sistema ir / ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

45. Gimnazija yra parengusi „Atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašą“. Jame reglamentuoja visą atsiskaitomųjų darbų planavimo, derinimo, vykdymo, fiksavimo, atsiskaitymo už praleistus atsiskaitomuosius darbus ir rezultatų skelbimo tvarką (priedas Nr.10).

46. Gimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

46.1. atitinka mokinio galias;

46.2. yra tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padeda siekti numatytų mokymosi tikslų;

46.3. nėra skiriamos atostogoms;

46.4. nėra skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

47. Mokiniai yra sudarytos sąlygos atlikti namų darbus gimnazijos bibliotekoje.

48. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas gimnazijai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki gimnazijos sprendimu numatomos datos.

49. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą. (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5)

50. I-II gimnazijos klasių mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų, jų metu privalo būti toje patalpoje, kur vyksta užsiėmimas (kabinete, sporto salėje, aerobikos salėje), o III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali užsiimti kita veikla, mokytis individualiai gimnazijos erdvėse (bibliotekoje, sporto salėje). Tik tuomet gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos: pirmoji ir / ar paskutinė už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTAS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

51. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

52. Gimnazijos direktorius skiria atsakingu už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos organizavimą direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

53. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

53.1. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

53.2. stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

53.3. kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

53.4. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

53.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti gimnazijos švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

54. Gimnazija teikia mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.) (priedas Nr.12).

55. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje yra stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.

56. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

57. Pagalba teikiama kai mokinys:

57.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

57.2. gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

57.3. gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

57.4. nepasiekia vieno ar kelių dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, numatyto Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir nedaro pažangos;

57.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą nepasiekia patenkinamo lygmens;

57.6. demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus ir siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

57.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

58. Gimnazija derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

58.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

58.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

58.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

58.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

58.5. kitus, pasirinktus gimnazijos.

59. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

60. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas ir jos teikimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą (priedas Nr.12).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Gimnazija priima mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) ir informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo tolimesnį mokymąsi.

62. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis).

63. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą:

63.1. išklauso lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

63.2. kartu su tėvais aptaria gimnazijos teikiamos švietimo pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

63.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

63.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame numatytas pamokų skaičius arba jų perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose; gimnazija sudaro

galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

63.5. numato adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje klasėje ar grupėje, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga. Taip pat stebima mokinio individuali pažanga. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija;

63.6. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

63.7. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

63.8. organizuoja mokytojų konsultacijas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

63.9. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

63.10. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad kitus dalykus jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

63.11. organizuoja intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir numato pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus.

SEPTINTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

64. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 12 mokinių.

65. Laikinojoje grupėje išimtiniais atvejais gali būti mokinių mažiau kaip 12, kai:

65.1. į gimnazijos I ar III klasę atvyksta mokiniai iš kitų mokyklų ir mokomam dalykui nesusidaro reikiamas mokinių skaičius laikinajai grupei;

65.2. mažinant „langu“ skaičių dalykui mokytis vienose laikinose grupėse susidaro mažesnis, o kitose didesnis mokinių skaičius.

66. Nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokosi savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

67. Gimnazijoje pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

67.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

67.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.3. technologijoms, kai mokiniai renkasi skirtingas programas;

67.4. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

67.5. fiziniam ugdymui, sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paraleles arba gretimos klasės.

68. Gimnazijoje vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės, kurios dalijamos:

68.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

68.2. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

69. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

AŠTUNTAS SKIRSNIS **MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

70. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

71. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

72. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam I–II gimnazijos klasės mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų (555 pamokų per mokslo metus), III gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (518 pamokų per mokslo metus), IV gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (462 pamokų per mokslo metus). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

73. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

III. SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

74. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

75. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

75.1. dalyko modulius;

75.2. projektinį darbą.

76. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, pasilieka teisę iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokyti skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų.

77. Gimnazija skiria dviejų savaitių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių auklėtojai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje rekomenduojama organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinių pažanga, pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRAS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

78. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamosi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms).

79. Lietuvių kalba ir literatūra.

79.1. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“.

79.2. Jei mokslo metų eigoje atvyktų mokinių, kurie mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, jų mokymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44 – 45 punktais ir Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2020 – 2021 mokslo metų ugdymo plano 61 – 63 punktais.

80. Užsienio kalba.

80.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

80.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

80.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

80.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

80.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos.

80.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija

įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

80.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

80.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

80.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Pusmečio pabaigoje, suderinus atsiskaitymo laiką su dalyko mokytoju, laikyti kalbos įskaitą už pusmetį, kurios įvertinimas užskaitomas kaip pusmečio pažymys (MT protokolas 2020-08-31 Nr.5).

80.6. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis dviejų antrųjų užsienio kalbų (rusų ir prancūzų kalbų).

81. Matematika.

81.1. Gimnazijoje skiriama daugiau dėmesio matematikos žinių įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

81.2. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis matematikos dalyko modulį „Matematikos žinių sisteminimas“, dalyvauti projektuose.

81.3. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, visiems mokiniams kelti aukštus lūkesčius.

81.4. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Pamokų metu skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

81.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus

sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamosi konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

81.6. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

82. Informacinės technologijos.

82.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis visus tris modulius: „Kompiuterinės leidybos pradmenys“, „Tinklalapių kūrimo pradmenys“ ir „Programavimo pradmenys“. Modulį renkasi mokinys.

83. Gamtamokslinis ugdymas.

83.1. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

83.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

83.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus, klasė per tam skirtas pamokas, gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

83.4. Gimnazija skatina mokinius rinktis dalykų modulius „Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas“ bei „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

84. Technologijos.

84.1. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso

programa įgyvendinama I gimnazijos klasėms organizuojant susitikimus, pokalbius, paskaitas, ekskursijas ir kt.

84.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą I gimnazijos klasės mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkami šiuos technologijų programos modulius: „Konstrukcinės medžiagos“, „Gaminių dizainas ir technologijos“. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

85. Socialinis ugdymas.

85.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

85.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

85.3. Gimnazija rekomenduoja 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus skirti I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti.

85.4. Laisvės kovų istorijai mokytis dalykų mokytojams rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

85.5. Rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

86. Fizinis ugdymas.

86.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis 1 valandos jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, šokio, krepšinio) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

86.2. Fiziniam lavinimui mokyti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės tol, kol pakanka mokymo lėšų.

86.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

86.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 7 d.).

86.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

86.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, biblioteką, konsultacijas, socialinę veiklą).

87. Meninis ugdymas.

87.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika.

87.2. Menų dalykų mokymą rekomenduojama integruoti į neformaliojo švietimo programas ir organizuoti netradicinėse erdvėse (kultūros įstaigose, gamtoje).

88. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)	
	I gimnazijos klasė (37 savaitės)	II gimnazijos klasė (37 savaitės)
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (37)	1 (37)
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (148)	5 (185)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (2-oji)	2 (74)	2 (74)
Matematika	3 (111)	4 (148)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)
Biologija	2 (74)	1 (37)
Chemija	2 (74)	2 (74)

Fizika	2 (74)	2 (74)
Istorija	2 (74)	2 (74)
Pilietiškumo pagrindai	1 (37)	1 (37)
Geografija	2 (74)	1 (37)
Ekonomika ir verslumas	-	1 (37)
Dailė	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)
Technologijos	1,5 (55,5)	1 (37)
Fizinis ugdymas	2 (74)	2 (74)
Žmogaus sauga	0,5 (18,5)	-
Prevencinė programa „Raktai į sėkmę“	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*
Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas **	0,5 (18,5)	-
Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys **	0,5 (18,5)	-
Matematikos žinių sisteminimas **	0,5 (18,5)	1 (37)
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas **	0,5 (18,5)	1 (37)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	31	31
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	33,5	33,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	7	7
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 10 dienų	iki 10 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3 (111)	2 (74)

* - pamokų (valandų) skaičius per metus

** - moduliai, kuriuos renkasi mokiniai

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

V. SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

89. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

89.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir / ar dalykų moduliai, brandos darbas;

89.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

90. Gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamų pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengia gimnazija (žr. Bendrųjų ugdymo planų 19.1 punktą);

91. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (priedas Nr.8)

92. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ir / ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia ar rengs vieną brandos darbą III ar IV gimnazijos klasėje ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

93. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

94. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

95. Mokiniai, atvykusiai iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ir / ar modulius.

96. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius

per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

97. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir / ar darbinę veiklą, karjerą. Gimnazijoje organizuojama tradicinė Karjeros diena.

98. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus dešimtuoju skirsniu „Mokinių ugdymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

99. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 metų liepos 18 dienos įsakymu Nr. V-1159, integruojama į dalykų ugdymo turinį (priedas Nr.2).

100. Mokinio, kuris mokosi savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 93 punktu nustatyto savaitinių ir / ar metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti individualios ir / ar grupinės.

101. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 76.4, 76.6 papunkčiais.

ANTRAS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

102. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas.

103. Dorinis ugdymas.

103.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikyba (tradicinės religinės bendruomenės). Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejiems mokslo metams.

103.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi modulius: „Filosofinė etika“ ir „Etika ir kinas“.

103.3. Pasirinkę katalikų tikyba, mokiniai mokosi šiuos modulius: „Katalikybė ir pasaulio religijos“ ir „Pašaukimai gyvenimui“.

104. Lietuvių kalba ir literatūra.

104.1. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius ir pasirenkamąjį dalyką „Retorikos menas“. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: „Samprotaujamojo rašinio įgūdžių tobulinimas“, „Rengimasis brandos egzaminui“. Mokiniai taip pat renkasi pasirenkamąjį dalyką „Retorikos menas“.

104.2. Moduliai sudaro galimybę diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

104.3. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

104.4. Mokiniais renkantis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį lietuvių kalbos ir literatūros kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

105. Užsienio kalba.

105.1. Nustaćius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

105.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

105.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

105.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

105.2. Užsienio kalbų, pasirenkamojo dalyko ir modulių programos papildoma B2, B1 arba A2 kurso programos. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: anglų k. modulį „Gramatinių žinių įtvirtinimas“ ir pasirenkamąjį dalyką „Anglų kalbos vartoseną“, prancūzų k., kaip trečiąją užsienio kalbą mokosi savarankišku mokymosi būdu, nes nesusidaro laikinoji grupė.

105.3. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

105.4. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

106. Matematika.

106.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje“, „Lygčių sistemos, matematiniai skaičiavimai ekonomikoje ir finansuose“,

„Braižyba“ ir pasirenkamuosius modulius: „Matematikos žinių sisteminimas“, „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

106.2. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus šiuos modulius: „Matematikos žinių sisteminimas“, „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

106.3. gimnazijoje naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Taikoma atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimanti geometriją, algebrą, statistiką. Mokytojos darbui naudoja Eduka.lt platformą.

106.4. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

107. Informacinės technologijos.

107.1. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nebuvo pasirinkęs „Programavimo pradmenų“ modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklapių kūrimo pradmenų modulių programas.

108. Gamtamokslinis ugdymas.

108.1. Organizuojant gamtos mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

108.1.1. biologijos modulius: „Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas“, „Ląstelė. Homeostazė ir valdymas“;

108.1.2. fizikos modulius: „Kokybinių ir eksperimentinių fizikos uždavinių sprendimas“, „Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas“;

108.1.3. chemijos modulius: „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, „Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys“, „Chemijos žinių sisteminimas“.

109. Socialinis ugdymas.

109.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Lietuvos nacionaliniai interesai“, „Lietuva okupacijų ir aneksijų metais“, „Ekonomika ir verslumas“ ir „Psichologija“, „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas“.

109.2. Organizuojant socialinių mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

109.2.1. pasirenkamuosius dalykus: „Ekonomika ir verslumas“, „Psichologija“, „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas“;

109.2.2. modulius: „Istorijos integralumas“, „Esminės XIX-XX a. problemos“.

110. Meninis ugdymas.

110.1. Mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, grafinio dizaino, fotografijos, muzikos, šokio, teatro.

111. Technologinis ugdymas.

111.1. Mokiniam siūlomas technologijų programos modulis „Statyba ir medžio apdirbimas“, „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“.

111.2. Mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius) dvejus metus bendrųjų ugdymo planų 93 punktu nustatytą pamokų skaičių. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

112. Fizinis ugdymas.

112.1. Mokinys renkasi fizinį ugdymą arba vieną iš gimnazijos siūlomų sporto šakų: krepšinį, tinklinį ar raketinį sportą.

112.2. Fizinio ugdymo ar pasirinktos sporto šakos pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, fizinio ugdymo mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas.

112.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 7 d.).

112.4. Mokinys, gydytojo atleistas nuo fizinio ugdymo ar pasirinktos sporto šakos pamokų, taip pat yra atleistas ir nuo menų (šokio) pamokų.

113. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę (mokslo metus):

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)			
	III gimnazijos klasė (37 savaitės)		IV gimnazijos klasė (33 savaitės)	
	A, B2	B, B1	A, B2	B, B1
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	-	1 (37)	-	1 (33)
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	4 (148)	5 (165)	4 (132)
Užsienio kalba (anglų k.)	3 (111)	3 (111)	3 (99)	3 (99)
Užsienio kalba (rusų k.)	-	3 (111)	-	3 (99)
Istorija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Geografija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Matematika	5 (185)	3 (111)	4 (132)	3 (99)
Informacinės technologijos	2 (74)	1 (37)	2 (66)	1 (33)
Biologija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Fizika	4 (148)	2 (74)	3 (99)	-
Chemija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Dailė	-	2 (74)	-	2 (66)
Muzika	-	2 (74)	-	2 (66)
Šokis	-	2 (74)	-	2 (66)
Fizinis ugdymas	4 (148)	2 (74)	4 (132)	2 (66)
Rakečių sportas	-	2 (74)	-	2 (66)
Tinklinis	-	2 (74)	-	2 (66)
Žmogaus sauga	0,25 (9)		0,25 (8,5)	
Brandos darbas ***	0,25 (9)		0,25 (8,5)	
Ekonomika ir verslumas *	2 (74)		2 (66)	
Retorikos menas*	1 (37)		1 (33)	
Anglų kalbos vartoseną *	1 (37)		1 (33)	
Matematinės analizės praktikumas*	1 (37)		1 (37)	
Psichologija *	1 (37)		1 (33)	
Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas *	1 (37)		-	
Pramoginio šokio pagrindai *	-		2 (74)	
Ląstelė. Homeostazė ir valdymas **	1 (37)		-	
Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys **	1 (37)		-	
Samprotaujamojo rašinio pagrindai, įgūdžių gilinimas **	1 (37)		-	
Istorijos integralumas **	1 (37)		-	
Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas **	-		1 (33)	
Rengimasis brandos egzaminui **	-		1 (33)	
Chemijos žinių sisteminimas **	-		1 (33)	

Esminės XIX-XX a. problemos **	-	1 (33)
Kompleksinio kartojimo uždaviniai **	-	1 (33)
Gramatinių žinių įtvirtinimas **	1 (37)	1 (33)
Programavimo uždaviniai **	1 (37)	1 (33)
Realaus turinio uždaviniai **	1 (37)	1 (33)
Struktūrinių klausimų sprendimas **	1 (37)	1 (33)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	28	28
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	35	35
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 10 dienų	iki 10 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3 (111)	2 (66)

* - pasirenkamieji dalykai, mokomi be kurso

** - moduliai, mokomi be kurso

*** - projektinė veikla, mokoma be kurso, skiriama, susidarius laikinajai grupei

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

IV. SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

115. Gimnazija formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 115.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius,
- 115.2. formaliojo švietimo programą,
- 115.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą,

115.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas,

115.5. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

116. Gimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, gimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

117. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRAS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

118. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

118.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

118.2. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

118.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

118.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

118.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

118.6. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais

mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

118.7. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

118.8. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti;

118.9. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

118.10. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus). Vietoj Bendrųjų ugdymo planų 98.6–98.12 papunkčiuose nurodytų dalykų mokynys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

119. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas:

119.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

119.2. kai mokynys mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

119.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

119.4. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Sudarant individualų ugdymo planą, mokiniui rekomenduojama dalykus rinktis B kursu.

120. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra arba jų nepakanka, mokytoją konsultuoja Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir / ar savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIAS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

121. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis, taip pat vadovaujantis gimnazijos paruoštu „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (priedas Nr. 6)

122. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

123. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (galimi vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai ir kt.).

KETVIRTAS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

123. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

124. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

125. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

125.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

125.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

125.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

125.4. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir / ar emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir / ar papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

PENKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

126. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

127. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 74, 93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar konsultacijoms.

128. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

128.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms;

128.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

ŠEŠTAS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

129. Mokinio, turinčio įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą gimnazija organizuoja ir vykdo vadovaudamasi BUP šeštuoju skirsniu.