

PRITARTA
Pakruojo „Atžalyno“
gimnazijos
mokytojų tarybos
2022 m. rugpjūčio 30 d.
nutarimu protokolo Nr.7

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
pasirenkamųjų dalykų pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams 2022-2023 m. m.**

Mokomasis dalykas	Pasirenkamojo dalyko programos pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Pasirenkamojo dalyko programos tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
Lietuvių k.	Retorikos menas	III	Gasparavičius Valdas Romualda Juknevičienė Valda Juknienė	Pasirenkamasis dalykas tikslingai ugdyt mokinių kalbos kultūrą ir iškalbą – bendrąją retorinę kultūrą. Gimnazistai bus supažindinami su komunikacijos procesu, gilins ir plės supratimą apie kalbos teksto kūrimą, geriau gebės taikyti daugumą rašybos, skyrybos, gramatikos taisyklių, mokysis mintis formuluoti aiškiai, tiksliai, glaustai, išmoks logiškai ir įtikinamai argumentuoti. Mokiniai bus informuoti apie įvairius kalbos pradžios ir pabaigos tipus bei pagrindines minčių dėstymo struktūras, supažindinti su kalbėtojo vaidmens bei kalbos stiliaus sąsajomis. Išanalizavę pavyzdžius mokiniai gebės pasirengti viešajai kalbai ir ją pasakyti, išmoks valdyti savo balsą, mimikas, kūno kalbą. Taip pat bus ugdomos ir oratorinės kompetencijos, tobulinamas monologinis ir dialoginis kalbėjimas. Mokiniai įgis retorikos mokslo žinių ir supratimo, išmanys viešųjų kalbų specifiką. Šis pasirenkamasis dalykas leis tobulinti samprotaujamojo ar literatūrinio rašinio kūrimo įgūdžius, komponuoti pastraipas. Suvokę kalbos sistemos pagrindus ir išanalizavę pavyzdžius, išmoks savarankiškai kurti tekstus bei pagilins žinias apie sakytinio ir rašytinio teksto savybes. Mokiniai labiau pasitikės savo jėgomis, todėl sėkmingiau pasirengs ne tik lietuvių kalbos ir literatūros įskaitai, bet ir brandos egzaminui.

	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Pačekajienė Vilija	Pasirenkamasis dalykas, skirtas įtvirtinti ir praturtinti per įprastas pamokas pateikiamą žodyną, tobulinant jį, mokantis autentiškus žodžių junginius, konstrukcijas ir posakius, siekiant juos natūraliai vartoti savo kalboje, tiek žodžiu, tiek raštu. Tuo būdu sudaromos geresnės galimybės siekti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio. Bandoma įgytus įgūdžius pritaikyti egzaminų užduotyse.
	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Sabalaiuskienė Vilma	Programa skirta anglų kalbos B2 ir B1 lygių mokymo kursams, pagilintam anglų k. sakytinės kalbos įgūdžių ugdymui. Šio pasirenkamojo dalyko metu mokysimės ir gilinsime monologinės ir dialoginės kalbos įgūdžius. Kadangi programa orientuota į anglų k. egzamino žodžiu dalį, užsiėmimuose tobulinsime produkcinės užduoties (kalbos) ir interakcinės užduoties (pokalbio, dialogo) kokybę. Programą turėtų rinktis tie, kurie nesijaučia stiprūs anglų k. reikšdami savo nuomonę, formuluodami argumentus, pasisakydami, kuriems šnekamojoje kalboje stinga laisvumo, pasitikėjimo savimi.
	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Stravinskienė Rasa	Pasirenkamojo dalyko tikslas – pasiruošti anglų kalbos egzaminui. Pamokų metu lavinami kalbėjimo, skaitymo bei klausymo įgūdžiai. Atliekamos B2 lygio užduotys. Per kalbėjimo pamokas mokiniai atlieka monologines bei dialogines užduotis. Su kiekvienu mokiniu individualiai aptariamos ir analizuojamos jo daromos klaidos. Remiamasi naujausia Anglijoje išleista metodine literatūra.
Prancūzų k.	Prancūzų kalbos elementaraus lygio mokymas	III – IV	Ušinskaitė Inga	Tikslas: Įgyti prancūzų kalbos komunikacinę kompetenciją, suteikiančią galimybę vartoti kalbą įvairiose asmeninio ir viešojo gyvenimo situacijose. Besimokantieji pagal šią programą įgyja elementarius komunikacinės kompetencijos pagrindus ir išmoka visų keturių kalbinės veiklos rūšių: klausymo (kalbos supratimas iš klausos, t.y. informacijos priėmimas iš kalbančiojo ar įrašo, radijo, televizijos); skaitymo (informacijos priėmimas iš rašytinių šaltinių); kalbėjimo (dalijimasis informacija kalbant monologu ar dialogu); rašymo (informacijos perteikimas ir savo minčių, nuomonės, vertinimo raiška raštu). Siekiama, kad prancūzų kalbos mokėjimo lygis atitiktų Europos šalyse bendrai priimtą užsienio kalbos pasiekimų lygį A1.
Matematika	Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje	III – IV	Vinskūnaitė Rita	Šis pasirenkamasis dalykas padės giliau suprasti aukštosios matematikos elementus taikomus vidurinėje mokyklos kurse, įgyti matematikos žinių, kurios leis giliau suvokti ir analizuoti matematikos uždavinius, braižyti grafikus nustatyti ryšius tarp atskirų matematikos mokykloje nagrinėjamų temų, pasirengti matematikos brandos egzaminui bei studijoms aukštojoje

				mokykloje. Šiame kurse nagrinėjamos skaičių aibių sąvokų išplėtimas, funkcijos, jų grafikai ir savybės, ribos, išvestinės ir integralai, jų taikymas ir pritaikymas realaus turinio uždaviniuose.
	Lygčių sistemos, matematiniai skaičiavimai ekonomikoje ir finansuose	III – IV	Vinskūnaitė Rita	Šis pasirenkamasis dalykas leis ne tik pagilinti žinias tekstinių uždavinių sprendime, bet ir pasiruošti matematikos brandos egzaminui iš optimizavimo, lygčių sistemų sprendimo ir kt. uždavinių. Taip pat leis pasiruošti studijuoti aukštųjų mokyklų matematikos kursą. Šiame kurse išsamiau ir giliau nagrinėjamos lygčių (tiesinių, aukštesnės eilės, sangražinių, homogeninių ir kt.) sistemos, jų sprendimo būdai (sudėties, keitimo, Kramerio, Gausso, atvirkštinių matricių ir kt.), sprendžiamos trijų ir daugiau lygčių sistemos. Taip pat nagrinėjamos tiesinių nelygybių sistemų ribojamos srities nustatymas, jos panaudojimas sprendžiant ekonominius optimizavimo uždavinius, sprendžiami finansiniai, procentų taikymo, gamybos, taupymo ir kt. uždaviniai.
Ekonomika	Ekonomika ir verslumas	III-IV	Gražina Gasiūnienė	Pasirenkamos programos paskirtis – sudaryti sąlygas ekonomika besidomintiems mokiniams plėtoti savo žinias ir supratimą šioje srityje, ugdyti gebėjimą tvarkyti asmeninius finansus ir verslumo kompetenciją, formuoti modernios ekonomikos sampratą paremtą požiūrį į nuolat kintančias ekonomines sąlygas. Sąmoningai pasirinkę ekonomikos dalyką, besimokydami plėtos savo žinias ir supratimą apie Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius ekonominius procesus, ugdytis asmeninių finansų valdymo gebėjimus, verslumo kompetenciją, tikslingai mokytis ir planuoti savo gyvenimą bei karjerą, formuoti mokslo žiniomis paremtą požiūrį į nuolat besikeičiančias ekonomines sąlygas. Pasirenkamą kursą renka mokiniai, kurie planuoja studijuoti ekonomiką, finansus, bankininkystę, buhalteriją arba vadybą, planuoja kurti savo verslą. Pasirenkamas ekonomikos kursas populiarus tarp moksleivių, kurie nori praplėsti savo akiratį.
Istorija	Lietuvos nacionaliniai interesai	III - IV	Kairiūkštienė Gražina	Šio pasirenkamojo dalyko programos kursas skirtas mokiniams norintiems gilinti žinias apie Lietuvos kariuomenę ir supratimą apie tai, kaip piliečiai gali prisidėti prie valstybės nacionalinio saugumo užtikrinimo. Programos tikslas – ugdyti gebėjimą dalyvauti diskusijose, debatuose, aktualią informaciją pritaikyti kasdienėje veikloje, išsakyti savo nuomonę ir priimti sprendimus bendradarbiaujant.

Socialinis ir emocinis ugdymas	Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas	III - IV	Stočkė Roma	<p>Mokiniai mokysis ugdyti gebėjimą įkvėpti žmones, įsijausti į savo ir kito žmogaus jausmus, įsisąmoninti juos ir palaikyti kokybiškus santykius.</p> <p>Programos uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suprasti socialinį ir emocinį intelektą ir taikyti jį sau: suvokti nuo ko priklauso santykiai su savimi ir kitais žmonėmis; • Vystyti dalyvių emocinį intelektą, lemiantį ilgalaikius pozityvius elgesio pokyčius, suvokiant, kaip savęs ugdymas įtakoja sėkmingą mokymą ir klasės aplinką; • Išmokti taikyti socialinio ir emocinio intelekto įrankius visose gyvenimo srityse; • Lavinti įgūdį išsiaukti realias teigiamas emocines būsenas savyje ir kituose, suprasti tikrąsias savo ir kitų emocijų priežastis ir gebėti jas kontroliuoti.
Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas	III – IV (mišrus)	Juknevičienė Deimantė Rimkus Rimvydas	<p>Fizinio ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas mokinių fizinei, socialinei ir emocinei saviugdai, fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti didinant kūno kultūros ugdymosi pasirinkimo galimybes ir taip stiprinant fizinio aktyvumo vidinę motyvaciją.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įtvirtina sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo poreikį, kritiškai mąsto ir vertina aktualius sveikatos stiprinimo ir tausojimo, mankštinimosi bei sporto klausimus; stebi ir koreguoja šią veiklą pagal asmeninį fizinį parengtumą; • mokosi konstruktyviai mąstyti ir kryptingai veikti planuojant asmeninį fizinį aktyvumą, vertinant ir apibendrinant informaciją, suvokiant sąsajas tarp fizinio aktyvumo, sveikatos ir gyvenimo kokybės; • kryptingai įvaldo sporto šakų techniką bei taktiką, lavinasi motoriką, įtvirtina judėjimo įgūdžius, ugdomi bendravimo, bendradarbiavimo nuostatas bei elgesį; • plėtoja fizinio ugdymosi galimybių ir judėjimo formų įvairovę, siejamą su fizinio pajėgumo didinimu, judesių kultūros gerinimu, sveikatos stiprinimu ir savęs realizavimu.
	Futbolas	III – IV (berniukams)	Rimkus Rimvydas	Tikslai ir uždaviniai:

Fizinis ugdymas				<ul style="list-style-type: none"> • Populiarinti futbolo sporto šaką mokinių tarpe. • Skatinti bendradarbiavimą, gerus ryšius tarp bendramokslių. • Diegti pozityvaus bendradarbiavimo įgūdžius mokiniams. • Skiepyti sveikos gyvensenos principus.
	Krepšinis	III – IV (mišrus)	Rimkus Rimvydas	<p>Tikslas – ugdyti sveikus, stiprius, ištvermingus mokinius, gebančius žaisti ir rungtyniauti komandoje.</p> <p>Uždaviniai::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti savo sveikatą, tenkins natūralų poreikį judėti, lavinti motoriką, laikyseną. • Patrauklia forma lavinti turimus judėjimo įgūdžius, kūrybingai taikyti įvairiuose žaidimuose. • Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdyti savigarbą, mokyti savitarpio pagalbos ir rūpinimosi kitais, paslaugumo. • Mokyti kontroliuoti savo veiksmus, kryptingai ugdyti valią, mokyti atidumo.
	Rakečių sportas	III – IV (mišrus)	Rimkus Rimvydas	<p>Programos uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žaisti ir tikslingai taikyti parengiamuosius judriuosius žaidimus. • Susipažinti su teniso, badmintono ir stalo teniso istorija, taisyklėmis ir aikštelių matmenimis. • Pagal taisykles žaisti nurodytą sportinį žaidimą, naudojant sudėtingus techninius bei taktinius veiksmus.
	Tinklinis	III – IV (mišrus)	Juknevičienė Deimantė	<p>Tikslas: Sudaryti sąlygas mokinių fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti didinant fizinio aktyvumo vidinę motyvaciją.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įtvirtinti sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo poveikį. • Skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti. • Kryptingai įvaldyti sporto šakos techniką bei taktiką.
	Dailė	III – IV	Simona Čemoškaitė	<p>Tikslas, uždaviniai:</p> <p>Siekama, kad per dailės pamokas mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai analizuotų, eksperimentuotų ir įgyvendintų savo kūrybinius sumanymus;

Menai				<ul style="list-style-type: none"> • siektų savitumo, toleruotų kitus; • bendradarbiautų ; • gebėtų vertinti savo ir draugų kūrybinio darbo rezultatus; • pažintų pasaulio bei Lietuvos kultūros paveldą; • pasinaudotų estetinė patirtimi kasdieniame gyvenime; <p>Ugdymo gairės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai skatinami stebėti ir vaizduoti; • gali būti užduodami ilgalaikiai kūrybiniai/tiriamieji darbai • per aktyvią ir patrauklią veiklą mokiniai įtraukiami į diskusijas • vertinimas siejamas su mokymo/mokymosi procesu
	Fotografija	III – IV	Simona Čemoškaitė	<p>Tikslas, uždaviniai: Siekiami suteikti mokiniams pagrindines fotografijos žinias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kad galėtų pritaikyti įvairiose srityse: puošdami interjerą, reklamuodami savo įmonę, rengdami reklaminius lankstinukus, apipavidalindami vizualinę informaciją. • skatinti verslumą. <p>Ugdymo gairės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplinkos reiškinių ir įvykių stebėjimas ir fotografavimas • fotografijos supratimas ir vertinimas • susipažinimas su fotografinio vaizdo gavimo principais • fotografijų meninis apipavidalinimas, parodų organizavimas, meno švenčių fotografavimas, projektų apipavidalinimas. • fotografijos žanrų įvaldymas.
Menai	Grafinis dizainas	III – IV	Simona Čemoškaitė	<p>Tikslas, uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai galės įgyti šrifto ir kaligrafijos meno suvokimo pagrindus • įgis patirties kurdami leidinių ir reklaminės spaudos dizainą • komunikuos meno priemonėmis • mokysis derinti idėją, formą ir funkciją • analizuodami savo ir kitų grafinio dizaino kūrinius, mokysis suprasti ir vertinti juos <p>Ugdymo gairės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafiniai ženklai,

				<ul style="list-style-type: none"> • šrifto pobūdis – rankraštiniai, kaligrafiniai, kompiuteriniai, individualieji šriftai; • fono, teksto ir vaizdo derinimas – dydžių, formų, šviesos ir spalvų santykio kaita; • informaciniai, emociniai vaizdo formavimo kriterijai; • fotografuoto vaizdo apdorojimas, trijų matavimų (3d) grafika.
Menai	Lietuvių liaudies šokis	III	Audronė Šniukienė - Geležinytė	<p>Lietuvių liaudies šokio kursas skirtas mokiniams, norintiems susipažinti su lietuvių tautiniu šokiu, folkloru lietuvių liaudies šokiuose ir rateliuose, lietuvių tradicijomis ir papročiais.</p> <p>Mokiniai mokysis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmiškai ir koordinuotai judėti. Žinos ir taikys teisingos laikysenos reikalavimus. • Įgys lietuvių liaudies šokio pagrindus. Susipažins su pagrindiniais choreografijos elementais, žingsniais, jų deriniais šokant pavieniui, poroje ar grupėje naudojant įvairias figūras ir susikabinimus. • Išmoks lietuvių liaudies šokių ir ratelių. • Susipažins su choreografinė leksika ir terminologija. • Susipažins su lietuviško tautinio šokio raida ir etapais, žymiaisiais kūrėjais, atlikėjais, kolektyvais, dainų švenčių istorija, tautiniu kostiumu.
	Pramoginio šokio pagrindai (Valsas)	IV	Audronė Šniukienė - Geležinytė	<p>Kursas skirtas mokiniams, norintiems susipažinti su valsų šokio ypatumais ir atlikimo technika.</p> <p>Mokiniai mokysis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmiškai ir koordinuotai judėti. Žinos ir taikys teisingos laikysenos reikalavimus. • Įgys valsų šokio pagrindus. Susipažins su pagrindiniais žingsniais, jų deriniais šokant pavieniui, poroje ar grupėje naudojant įvairias šokio figūras ir susikabinimus. • Mokysis įvaldyti ir tobulins sukimosi techniką. • Susipažins su judesių kultūra, mokysis artistiško. • Išmoks atlikti sukurtą šokio kompoziciją.
	Teatras	III – IV	Valdas Gasparavičius	<p>Bendroji teatro dalyko programa skiriama visiems mokiniams, norintiems pažinti teatrą kaip meno šaką, išbandyti joje savo kūrybines galimybes, pasinaudoti teatro dalyko mokymosi patirtimi gyvenime.</p>

				<p>Pratimais, žaidimais, įvairių žanrų kūrinių (anekdoto, eilėraščio, pasakos, pjesės, apsakymo) ar ištraukų inscenizavimu bei interpretacija mokiniai lavina ne tik tartį, judesį, vaizduotę, atmintį, dėmesį, bet mokosi ir teatro kalba išreikšti vertybes, kryptingai panaudoti teatrines priemones.</p> <p>Mokiniai stebi ir vertina geriausius lietuviškus spektaklius ar jų įrašus.</p> <p>Pagal galimybes dalyvauja bendruomenės kultūrinėje veikloje.</p>
Technologijos	Statyba ir medžio apdirbimas	III – IV (berniukams)	Impolis Egidijus	<p>Statybos ir medžio apdirbimo kursas skirtas mokiniams, kurie jaučia pomėgį techniniams dalykams, domisi naujomis medienos gaminių, interjero idėjomis, padeda tėvams remontuoti ir kurti medienos gaminius, įrengti namų interjerą, noriai diskutuoja techninėmis temomis, skaito atitinkamus leidinius.</p> <p>Mokydamiesi mokiniai pažins statybines apdailos ir medienos gaminių medžiagas, perpras interjero apdailos ir medienos gaminių kūrimo principus ir struktūrą, funkcionavimą ir paskirtį, priežiūrą ir naudojimo būdus. Jie mokės dirbti su pagrindiniais apdailos ir medienos apdirbimo įrankiais, prietaisais ir staklėmis. Mokiniai, pasirinkę šią programą, išmoks susikurti ir pasidaryti norimus medienos gaminius, kurti racionalius, estetiškus ir įdomius interjerus, taps medienos gaminių ir namų interjero kritiškais vartotojais.</p>
	Taikomasis menas, amatai ir dizainas (Odos technologijos)	III – IV (mišrus)	Čemoškaitė Simona	<p>Kursas, skirtas mokiniams, kuriems patinka menai ir kurie studijas ketina susieti su menu.</p> <p>Tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Supažindinti su odos apdirbimo technologijos istorine raida; -Padėti suvokti ir įsisavinti odinių aksesuarų apdailos technikas. <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdyti gebėjimą kurti, suprantant gamybos proceso ypatumus; - Mokyti pažinti medžiagų specifikaciją, jų sukirpimo ypatumus, matavimo taisykles, įgyjant konstrukcinio modeliavimo pagrindus; - Suteikti pakankamai žinių bei įgūdžių kūrybinės idėjos įgyvendinimui, mokant konstruoti interjero dizaino elementus; - ugdyti įgūdžius savarankiškai modeliuoti ir gaminti aksesuarus parenkant vieningą stilių, funkciją ir tinkamas medžiagas; - mokyti savarankiškai mąstyti, kurti ir vystyti kūrybines idėjas, jas realizuojant projektuose; - mokyti pateikti techninę dokumentaciją sukurto modelio įgyvendinimui.

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
mokomųjų dalykų modulių pasiūla III-IV gimnazijos klasių mokiniams 2022-2023 m. m.**

Mokomasis dalykas	Modulio pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Modulio programos tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
Lietuvių kalba	Ruošimasis lietuvių kalbos brandos egzaminui	III – IV	Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda	Šis modulis – konkreti pagalba mokiniams, gilinant samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio įgūdžius, nes per pamokas paprastai tam neužtenka laiko. Mokiniai, remdamiesi valstybinio brandos egzamino užduoties vertinimo kriterijais, mokysis įvertinti savo ir svetimus tekstus: požiūrį, pateiktus argumentus, komponavimą, įvairiais aspektais analizuos ir redaguos duotas ir pačių kurtas pastraipas, rašinius, kurs įvairių tipų pastraipas, laikydami jį sandaros reikalavimų, mokysis suvokti temą, problemą, pagrindinę mintį, išskleisti ją, atrinkti tinkamą skirtingų šaltinių informaciją, pakartos svarbiausias rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles, pagilins praktinius jų taikymo įgūdžius. Per šio modulio pamokas mokiniai išmoks savarankiškai ir sistemingai dirbti, pasitikės savo jėgomis, todėl sėkmingai pasirengs lietuvių kalbos egzaminui.
	Gramatikos žinių įtvirtinimas	III – IV	Pačekajienė Vilija Sabaliauskienė Vilma	Paremiamasis anglų kalbos modulis, skirtas mokiniams, kurie nori likviduoti gramatikos žinių spragas, pasikartoti visą gramatiką, reikalingą pasiekti B2 kalbos lygį, reikalingą atitinkamai išlaikyti egzaminą. Dėmesys skiriamas gramatikos taikymo įgūdžiams, siekiant, kad mokiniai gebėtų taisyklingas ir įvairias gramatines struktūras vartoti savo rašiniuose, kalboje, atpažinti ir suprasti jas klausydamiesi ir skaitydami bei atlikdami pavyzdines egzaminų užduotis.
	Anglų kalbos gramatinių pagrindų gilinimas	III – IV	Stravinskienė Rasa	Per pamokas atliekamos įvairios gramatinės užduotys, analizuojamos gramatinės struktūros. Teorija siejama su praktinėmis užduotimis. Modulio tikslas – padėti pasiruošti anglų kalbos egzaminui. Atliekamos B2 lygio užduotys.
Matematika	Realaus turinio uždaviniai	III	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė	Modulis skirtas mokiniams, kurie nori išmokti taikyti matematiką realiame gyvenime, o taip pat yra nusprendę

			Rita Vinskūnaitė	laikyti matematikos VBE. Modulo tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas matematikos žinias ir pritaikyti jas realiame gyvenime. Per modulio pamokas sprendžiame testinius uždavinius, struktūrinius klausimus ir trumpojo sprendimo užduotis. Analizuojame praeitų metų fizikos brandos egzaminus.
	Kompleksinio kartojimo uždaviniai	IV	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė Rita Vinskūnaitė	Modulio paskirtis pakartoti žemesnėse klasėse išeitą kursą, pašalinti matematikos žinių spragas, kuo geriau pasiruošti matematikos VBE. Per modulio pamokas bus sprendžiami įvairūs uždaviniai ir analizuojamos praeitų metų matematikos VBE užduotys.
Informacinės technologijos	Programavimo uždaviniai	III – IV	Gražina Gasiūnienė Irma Balčiūnienė	11 kl. būtinas išlyginamasis programavimo modulis, skirtas mokiniams, kurie nesimokė 9–10 klasėse programavimo ir pasirinko 11 klasėje IT išplėstinį kursą. Programavimo modulio tikslas – suteikti galimybę mokiniams ugdyti gebėjimus nuosekliai, struktūriškai, algoritmiškai mąstyti, susipažinti su pagrindinėmis algoritimų konstrukcijomis ir sąvokomis, siekti, kad mokiniai suvoktų praktinę algoritimų ir programavimo naudą. 12 klasėje per modulio pamokas sprendžiami įvairūs uždaviniai, atliekamo kompiuterinio raštingumo darbai, analizuojami praeitų metų valstybiniai IT egzaminai. Modulio tikslas – sėkmingai pasiruošti IT VBE.
Istorija	Istorijos integralumas	III	Kairiūkštienė Gražina	Paremiamasis istorijos modulis. Padėti mokiniams formuoti istorinę sąmonę, ugdyti istorinį mąstymą. Remdamiesi įvairiais istorijos šaltiniais gebės pateikti savas praeities įvykių interpretacijas.
	Esminės XIX – XX am. problemos.	IV	Kairiūkštienė Gražina	Istorijos modulis skirtas mokiniams, kurie pasirinko istoriją ar su šiuo dalyku susijusias specialybes. Tai priemonė dabarties gyvenimui suvokti, kad galėtų tikslingiau ir prasmingiau veikti. Mokosi kritiškai vertinti dabarties politinių bei socialinių procesų išraišką žiniasklaidoje ir žvelgti į ją iš istorinės perspektyvos.

Biologija	Ląstelė. Homeostazė ir valdymas	III	Makauskienė Daiva	Šio modulio tikslas - sudaryti mokiniams galimybę įgyti žinių, gilesnio supratimo bei gebėjimų nagrinėjant biologijos dėsningumus susijusius su homeostaze ir organizmo valdymu bei žmogaus sveikatos klausimais ir problemomis. Siekiama, kad mokiniai išsiugdytų vertybines nuostatas: įvairiais metodais tyrinėtų biologinius reiškinius ir procesus; suvoktų organizmų sandaros ir funkcijų vienovę. Per modulio pamokas darome įvairias užduotis ir testus susijusius su tomis temomis, kurias mokomės tuo metu pamokose. Kadangi modulį renkasi didžioji dalis mokinių besimokančių A kursu, tai jų metu taisome ir kontrolinius darbus, individualiai kiekvienas išsiaiškina savo daromas klaidas.
	Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas	IV	Makauskienė Daiva	Modulio tikslas – sudaryti galimybę visiems mokiniams, besimokantiems pagal šią modulio programą, plėtoti šiuolaikiškam gyvenimui svarbias gamtos mokslų (tarp jų ir biologijos) dalykines kompetencijas, ir rengtis tolimesnėms biologinės krypties studijoms. Uždaviniai: <ul style="list-style-type: none"> • nagrinėja svarbiausius gyvosios gamtos objektus, reiškinius ir procesus, aiškinasi pagrindines su molekuline biologija susijusias sąvokas ir taiko įgytas žinias, sprendami kasdienio gyvenimo, sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi klausimus; • kelia klausimus ir hipotezes, planuoja stebėjimus bei bandymus ir, saugiai naudodamiesi laboratorijos įranga ir medžiagomis, juos atlieka, apibendrina gautus duomenis, vertina jų tikslumą ir patikimumą, formuluoja pagrįstas išvadas; • kritiškai vertina biologinio pobūdžio informaciją, mokslo ir technologijų plėtotės poveikį gamtai, visuomenei ir atskiram žmogui, ugdomi atsakomybę už gamtos išsaugojimą;

				<ul style="list-style-type: none"> domisi biologijos mokslo istorija, moderniomis technologijomis ir kitais biomedicinos mokslais, jų raida Lietuvoje ir pasaulyje, mūsų šalies prioritetinėmis šių mokslų plėtotės kryptimis, susipažįsta su profesijomis, kurioms reikia biologinių žinių ir gebėjimų; <p>Pirmąjį pusmetį per modulio pamokas kartojame teoriją pagal Biologijos valstybinio brandos egzamino programą. Antrąjį pusmetį kiekvienai modulio pamokai mokiniai padaro po vieną biologijos egzamino užduotį, ją tikriname, aptariame, kaip reikia teisingai atsakyti į klausimus.</p>
Fizika	Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas	III – IV	Imanavičiūtė Vida	Paremiamasis fizikos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, inžinerija, mechanika, statyba, informacinėmis technologijomis bei gamtos mokslais, o taip pat yra nusprendę laikyti fizikos brandos egzaminą. Per modulio pamokas sprendžiame testinius uždavinius, struktūrinius klausimus ir trumpojo sprendimo užduotis. Analizuojame praeitų metų fizikos brandos egzaminus.
Chemija	Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys	III	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti. Modulio pamokų metu aiškinamės tuos klausimus, kurie iškilo po pamokoje nagrinėtos temos, mokomės įgytas teorines žinias taikyti uždavinių sprendime.
	Chemijos žinių sisteminimas	IV	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti atliekant užduotį. Modulio

				pamokų metu kartojame chemijos kursą pagal brandos egzamino programą, aiškinamės dažniausiai mokinių daromas klaidas, nagrinėjame buvusių chemijos brandos egzaminų užduotis.
--	--	--	--	---

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
projektų pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams 2022-2023 m. m.**

Projekto pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Projekto tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
Gimnazijos taurė	I-IV	Juknevičienė Deimantė Rimkus Rimvydas	<p>Organizuoti ir skatinti mokinių aktyvų laisvalaikį ir poilsį. Skleisti sveiko gyvenimo būdo nuostatas bei skatinti komandinį bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Rugsėjis – gruodis. Organizuojamos ir vedamos tarpklausinės I-IV klasių vaikinių krepšinio varžybos. Komandos pirmajame etape susitinka rato sistema. Antrasis etapas - žaidžiamas vieno minuso sistema. Trečiasis etapas – finalinės rungtynės. Komandos nugalėtojos apdovanojamos Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atminimo medaliais.</p> <p>Gruodis – balandis. Organizuojamos ir vedamos tarpklausinės I-IV klasių mišrios tinklinio varžybos. Komandos pirmajame etape susitinka rato sistema. Antrasis etapas - žaidžiamas vieno minuso sistema. Trečiasis etapas – finalinės rungtynės. Komandos nugalėtojos apdovanojamos Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atminimo medaliais.</p> <p>Gruodis. Organizuojamos ir vedamos tarpklausinės I-IV klasių vaikinių ir merginų komandinės 3x3 stalo teniso varžybos. Komanda nugalėtoja siunčiama atstovauti už Pakruojo „Atžalyno“ gimnaziją BLM rajoninėse varžybose.</p> <p>Kovas – gegužė. Organizuojamos ir vedamos tarpklausinės I-IV klasių vaikinių salės futbolo varžybos. Komandos pirmajame etape susitinka rato sistema. Antrasis etapas - žaidžiamas vieno minuso sistema. Trečiasis etapas – finalinės rungtynės. Komandos nugalėtojos apdovanojamos Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atminimo medaliais.</p> <p>Spalis – gegužė. Organizuojamos išvykos į sporto renginius ir sportinius užsiėmimus kituose sporto kompleksuose.</p> <p>Lapkritis – gegužė. Sporto varžybų stebėjimas ir analizavimas.</p> <p>Rugsėjis – gegužė. Teisėjavimas įvairiose tarpklausinėse varžybose.</p> <p>Birželis. Sporto dienos organizavimas ir vedimas.</p>

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
Neformaliojo švietimo pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams 2022-2023 m. m.**

Būrelio pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Neformalaus švietimo programos tikslas (paskirtis), uždaviniai, siekiamas rezultatas, trumpas programos aprašymas
<p>Merginų tautinių šokių būrelis.</p> <p>Jaunimo tautinių šokių būrelis.</p>	I-IV	Audronė Geležinytė - Šniukienė	<p>Tikslas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Išmokyti lietuvių liaudies sceninių šokių. 2. Ugdyti asmenį, suvokiantį savo tautos kultūros savitumą. 3. Puoselėti lietuvių liaudies sceninio šokio autorių kūrybinį palikimą. <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atskleisti ir lavinti moksleivių meninius gabumus, įgūdžius ir artistišumą. 2. Formuoti taisyklingą laikyseną ir ritmo pojūtį. 3. Puoselėti kūno grožį, judesių kultūrą. 4. Išmokyti lietuvių liaudies šokio pagrindų – choreografijos elementų (pavieniui, poroje, šokio figūrose), atlikti šokio kompozicijas, formuoti porinio ir bendrojo šokio įgūdžius. <p>Rezultatas:</p> <p>Susipažins su liaudies choreografija. Tobulins šokio techniką ir įgūdžius, išmoks atlikti lietuvių sceninius šokius. Dalyvaus meninėje veikloje – koncertuose, šokių šventėse, festivaliuose ir kt. renginiuose.</p>
Klasikinė biotechnologija	I-II	Daiva Makauskienė	<p>Tikslas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti galimybę mokiniams, besimokantiems tris gamtos mokslus biologiją, fiziką ir chemiją kaip atskirus dalykus, įgyti tarpdisciplininę gamtamokslinę kompetenciją - apibrėžiant kas yra biotechnologija ir nusakant jos įvairovę bei raidą, supažindinant bei išmokant taisyklingai vartoti svarbiausias sąvokas bei įvardinant jos panaudojimo sritis ir naudą žmonijai. • Plėtoti mokinių teorinių žinių siejimą su praktiniu taikymu, gilinant tiriamosios veiklos įgūdžius. <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai pasirinkę užsiėmimą Klasikinė biotechnologija nagrinės įvairiuose istoriniuose laikotarpiuose vykusius bei vykstančius maisto produktų gamybos procesus bei paaiškins gyvųjų organizmų reikšmę juose.

			<ul style="list-style-type: none"> • Tyrinédami ir analizuodami biotechnologijos procesus mokiniai paaiškins cheminius, fizikinius ir biologinius procesus bei įvertins jų reikšmę. • Mokiniai praktiškai atlikę paprastus biotechnologinius procesus įvertins optimalias jų vykimo sąlygas. • Kritiškai vertins įvairiuose šaltiniuose esančią informaciją, susijusią su biotechnologijos vystymusi. • Paaiškins ir susies biologinius, cheminius ar fizikinius vyksmus įvairiuose biotechnologijos procesų pavyzdžiuose. • Savarankiškai rinks bei aiškina informaciją, susijusią su biotechnologija bei remsis pirminiuose šaltiniuose esančia informacija. <p>Šis neformalaus ugdymo užsiėmimas yra skirtas I-II gimnazijos klasių mokiniams. Apimtis 37 akad. valandos, iš jų 21 val. skirtos teorinėms pamokoms ir užsiėmimams, 14 val. – praktiniams užsiėmimams laboratorijoje ir tiriamajai veiklai. Jis orientuotas į tuos mokinius, kurie domisi gamtos mokslais.</p> <p>Neformalaus švietimo užsiėmime Klasikinė biotechnologija bus siekiama supažindinti mokinius su biotechnologijų istorine raida, jos produktų reikšme visuomenės vystymuisi bei suteikti žinių apie klasikinius biotechnologinius procesus. Ugdyti mokinių kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimus bei gilinti mokinių eksperimentinius gebėjimus panaudojant naujausius prietaisus atnaujintose mokyklų laboratorijose.</p> <p>Šiame užsiėmime išskirtinis dėmesys yra skiriamas I-II gimnazijos klasių mokinio kompetencijų įgijimui bei lavinimui. Baigę šią programą mokiniai gebės objektyviai bei argumentuotai vertinti biotechnologijos mokslo pažangos įtaką žmonijos vystymuisi ir ekosistemų išsaugojimui, siūlyti aplinkosauginių ir kitų esminių šiuolaikinių problemų sprendimo būdus naudojant šiuolaikines gyvybės mokslų technologijas. Mokinio-tyrėjo kompetencija tiriant gyvenamojoje aplinkoje vykstančius procesus bei esminius moderniujų gyvybės mokslų objektus padės suprasti įgytų žinių ir gebėjimų svarbą toliau mokantis ar pasirenkant profesiją.</p>
Šaškių-šachmatų klubas	I-IV	Laima Žemaičiūnienė	<p>Tikslas- Naudojant šaškių ir šachmatų strategiją ugdyti loginį mąstymą, greitą orientaciją, gebėjimą savarankiškai ir greitai planuoti, kurti, analizuoti ir siekti užsibrėžto tikslo.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyti šaškių ir šachmatų žaidimo taisyklių, teorijos įsisavinimo ir panaudojimo. 2. Ugdyti gebėjimą pasirinkti žaidimo planą ir strategiją, valdyti situaciją, priimti išsūkius, spręsti iškiliusius uždavinius, adaptuotis prie naujų sąlygų, numatyti tolesnius žingsnius, atsakyti už savo veiksmus. 3. Stiprinti atmintį, dėmesį.

			<p>4. Skatinti pozityvų bendravimą, savitvardą, didelį moralinį ir estetinį pasitenkinimą, pergalių ir kūrybos džiaugsmą.</p> <p>5. Populiarinti šaškių ir šachmatų sportą mokykloje.</p> <p><u>Siekiamas rezultatas:</u></p> <p>Kiekybinis. Mokiniai gebės žaisti šaškėmis arba/ir šachmatais, dalyvaus žaidynėse, turnyruose.</p> <p>Kokybinis. Tvirtai išmoks šaškių ir šachmatų žaidimo taisykles. Žinos ir mokės pritaikyti partijoje pagrindines žaidimo idėjas ir planus. Gebės apskaičiuoti ėjimus ir variantus mintyse, matys susidariusias (bent už kelių ėjimų) pozicijas neperstumiant šaškių ar šachmatų figūrų.</p> <p>Būrelio užsiėmimai vyks 1 kartą per savaitę.</p> <p>Trukmė 1 valanda</p> <p>Trumpa teorinė pamokėlė+ praktinis panaudojimas-žaidimas</p> <p><u>Žaidžiama pagal oficialias žaidimo taisykles</u></p> <p>http://www.saske.lt/doc/taisykles1.htm</p> <p>http://www.sachmatai.lt/taisykles.php</p> <p><u>Planuojami renginiai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pakruojo “Atžalyno gimnazijos mokinių šaškių-šachmatų turnyras balandžio-gegužės mėn. ✓ Kalėdinis mėgėjų šaškių-šachmatų turnyras (gruodžio mėn. asociacijoje “AŠ GALIU”) ✓ Moksleivių išvykos į Pakruojo ir kaimyninių savivaldybių organizuojamus šaškių-šachmatų turnyrus (pagal pageidavimą bei galimybes). <p><u>Kompetencijos (mokiniam)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kryptingai siekti tikslų.</u> • <u>Valdyti emocijas ir jausmus.</u> • <u>Mąstyti kūrybingai, drąsiai kelti idėjas.</u> • <u>Pagrįstai rizikuoti, mokytis iš nesėkmių</u> • <u>Mokytis noriai, pasitikėti savo jėgomis</u> • <u>Numatyti tolesnius žingsnius.</u> • Prasmingai leisti laiką.
Jaunieji gimnazijos žurnalistai	I- IV	Romualda Juknevičienė	<p>Tikslas:</p> <p>Išmokti sisteminti, redaguoti bei viešinti informaciją apie gimnazijos bendruomenę.</p> <p>Uždaviniai:</p> <p>Leisti gimnazijos laikraštį, rašyti į rajoninius leidinius – lavinti mokinių gebėjimą komponuoti tekstą.</p>

			<p>Mokyti parašyti ir redaguoti įvairius tekstus, kurie bus įdėti į gimnazijos interneto svetainę bei socialinį tinklą „Facebook“.</p> <p>Siekiamas rezultatas: Mokiniai daugiau domisi gimnazijos bendruomenės gyvenimu. Leidžiamas laikraštukas, kuriame gimnazistai rašo apie tai, kas jiems atrodo aktualu ir įdomu. Redaguojami ir gimnazijos interneto svetainėje, taip pat socialiniame tinkle „Facebook“ skelbiami bendruomenės narių tekstai, įvairūs pranešimai, žinutės.</p> <p>Trumpas aprašymas: Mokiniam suteikiama žinių apie informacijos rinkimo metodus, informacinius žanrus. Mokoma suvokti viešai skelbtinos informacijos vertę, parašyti informaciją taisyklinga kalba. Mokiniai bendraudami ir bendradarbiaudami dalijasi mintimis, leidžia laikraštuką, džiaugiasi pačiu kūrybos procesu.</p>
Bendraamžiai	I-IV	Rima Leimontienė	<p>Tikslas ir siekiamas rezultatas: Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija įgyvendina tarptautinį gerosios praktikos mainų, programos „Erasmus +“ 2 pagrindinio veiksmo mokyklų mainų partnerystės projektą „Engaging Ways to Science: Empowering Project-Based Learning for Interdisciplinary Science Education“ (Nr. 2020-1-DE03-KA229-077403_3). Šio projekto metu mokiniai turi galimybę dalyvauti bendrose matematikos, fizikos, biologijos, chemijos mokymosi veiklose su bendraamžiais iš Portugalijos, Vokietijos ir Vengrijos. Programa „Bendraamžiai“ siekiama padėti lavinti mokinių kalbėjimo užsienio (anglų k.) įgūdžius, įtraukiant mokinius į bendrąją ir tarpkultūrinę kompetenciją stiprinančias veiklas. Kalbėjimo įgūdžių stiprinimas bus siejamas su klausymo, rašymo bei skaitymo įgūdžių naudojant IKT bei CLIL metodą giliniu. Parenkamos tokios užsiėmimų temos, kurios bus neabejotinai svarbios bendraujant su kitų šalių mokiniais bendrų projekto veiklų įgyvendinimo metu. Užsiėmimų metu bus siekiama sustiprinti mokinių mokymosi mokytis ir bendradarbiavimo įgūdžius. Neformaliu bendravimu pagrįstuose susitikimuose bus siekiama ugdyti ir mokinių bendravimo įgūdžius, paskatinti mokinių iniciatyvas, pasitikėjimą savimi, lavinti atmintį, sudaryti sąlygas atsiskleisti jų kūrybiškumui.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aptarti Portugalijos, Vokietijos ir Vengrijos kultūrą ir bendraamžių gyvenimo ypatumus tose šalyse. 2. Organizuoti pokalbius kūrybiškam savęs ir savo aplinkos, gimtosios šalies kultūros pristatymui bendraamžiams.

			<p>3. Mokyti diskutuoti apie gamtamokslinių dalykų mokymosi procesą bei galimybes mokytis šių dalykų netradiciniu būdu kartu su bendraamžiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apie save (<i>aš ir kelionės, aš ir mano mokymosi stilius, aš ir mano mėgstamas gamtamokslinis dalykas</i>) 6 val. • Jaunimo gyvenimas Portugalijoje, Vokietijoje ir Vengrijoje (<i>mano bendraamžiai šiose šalyse, kontaktų palaikymas, bendraamžių šeimų, pomėgių, gyvenamosios vietos pristatymas</i>) 10 val. • Kelionės, turizmas, susisiekimas (<i>kelionės į Vokietiją planavimas, kultūros pažinimo būdai ir formos</i>). 8 val. • Mokymasis (<i>pasirengimas gamtamokslinių dalykų integravimu ir projekto metodo principu pagrįstoms veikloms apie kasdienos reiškinius, trumpalaikio projekto vykdymas, aptarimas ir pristatymas, knygų ir straipsnių apie gamtos mokslus pasirinkimas, skaitymas, aptarimas, rezultatų pristatymas (studijų ratelio metodo pagrindu), tarptautinio mokymosi susitikimo planavimas, pamokų ir renginių aptarimas bei vertinimas, įtraukiančios mokymosi aplinkos kūrimo galimybės, elektroninė knyga – kas tai ir kuo aš galiu prisidėti</i>) - 40 val. • Kultūra, menas (<i>mano regionas ir miestas – ką parodyčiau ir pristatyčiau bendraamžiui, edukacinės ekskursijos maršruto kūrimas, kulinarinis paveldas, vakarienės bendraamžiui planavimas</i>) - 10 val.
--	--	--	--

Tinklinis	I-IV	Juknevičienė Deimantė Rimvydas Rimkus	<p>Programos tikslas - sudaryti sąlygas vaikų fizinei, socialinei ir emocinei saviugdai, fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti.</p> <p>Programa parašyta: 2 savaitinės val.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žaisti tinklinį naudojant tikslingiausias judėjimo ir smūgiavimo būdus. 2. Mokėti pasirinkti parankią puolimo ir gynybos taktiką per rungtynes siekiant užsibrėžto tikslo. 3. Mokėti žaisti komandoje, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais komandos nariais. 4. Mokėti teisėjauti tinklinio varžybose. <p>Darbo turinys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visapusiškas fizinių ypatybių ugdymas, prioritetą teikiant bendrojo greitumo, vikrumo ypatybėms. 2. kamuolio perdavimai iš viršaus porose, įjungiant įvairias užduotis ir judėjimo būdus, mokymas bei tobulinimas. 3. Kamuolio perdavimas iš viršaus porose per tinklą, įjungiant įvairias užduotis ir judėjimo būdus, mokymas ir tobulinimas. 4. Kamuolio perdavimai iš viršaus trejetuose, ketvertuose. Mokymas ir tobulinimas. 5. Perdavimai kamuolio iš viršaus į taikinių mokymas. 6. Perdavimas kamuolio iš apačios porose, įjungiant įvairias užduotis ir judėjimo būdus. 7. Perduoti kamuolį iš apačios per tinklą, įjungiant įvairias užduotis ir judėjimo būdus. 8. Kamuolio įvedimo į žaidimą tolimesnis mokymas. 9. Puolamojo smūgio į nejudantį kamuolį pradinis mokymas. 10. Tiesinio viršutinio padavimo pradinis mokymas. 11. Teorinių žinių kaupimas ir intelekto savybių ugdymas. 12. Žaidimo įgūdžių tobulinimas.
Vokalinis-instrumentinis ansamblis „ANTIQU“	I- IV	Klupšienė Vaiva	<p>Tikslas: puoselėjant individualumą ir prigimtines galias, padėti mokiniams įgyti vokalinio ir instrumentinio muzikavimo žinių ir įgūdžių, kurių reikia kūrybiškumui atsiskleisti.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gilinti muzikinius gebėjimus ir kūrybiškumą; 2. tobulinti instrumentinio muzikavimo arba balso valdymo įgūdžius; 3. skatinti aktyvų dalyvavimą muzikinėje veikloje, puoselėjant bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, elgesio kultūrą scenoje.

			<p>Siekiamas rezultatas: Išmokti ne mažiau (pagal poreikį) vokalinius- instrumentinius kūrinus, dalyvauti mokyklos, rajono, respublikiniuose renginiuose, garsinant gimnazijos vardą.</p> <p>Programos aprašymas: Grupė "ANTIQU" susiformavo 2021 m. rugsėjo mėnesį. Tai estradinė grupė į kurios sudėtį įeina elektrinės gitaros, bosų gitara, elektrinė ukulelė, sintezatorius, mušamųjų komplektas. Šiuo metu grupėje devyni nariai. Repetuojame du kartus per savaitę (antradieniai-ketvirtadieniai) po pamokų. Kviečiami vokalistai (norintys dainuoti solo, duetu, ansamblyje) ir papildomais instrumentais grojantys mokiniai (fleita, saksofonas, smuikas ir pan.). 2021-2022 metais grupė dalyvavo gimnazijos jubiliejiname koncerte, virtualiose rajoninėse- respublikinėse šventėse „Betliejaus žvaigždė“, „Ad libitum“. 2022-04-10d.- grupė respublikiniame pop. Grupių konkurse, vykusiame Vilniaus J. Tallta Kelpšos konservatorijoje tapo II vietos laureate. Šiuo metu grupė ruošiasi dalyvauti gimnazijos paskutinio skambučio, abiturientų išleistuvių šventėse, rajoniniame jaunimo festivalyje Rozalime.</p>
Ukulelių instrumentinis ansamblis	I- IV	Klupšienė Vaiva	<p>Tikslas: Padėti mokiniams įgyti instrumentinio muzikavimo žinių ir įgūdžių, kurių reikia kūrybiškumui atsiskleisti.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gilinti muzikinius gebėjimus ir kūrybiškumą; 2. tobulinti instrumentinio muzikavimo įgūdžius; 3. skatinti aktyvų dalyvavimą muzikinėje veikloje, puoselėjant bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, elgesio kultūrą scenoje. <p>Siekiamas rezultatas: Išmokti ne mažiau 6 (pagal poreikį) vokalinius- instrumentinius kūrinus, dalyvauti mokyklos, rajono, respublikiniuose renginiuose, garsinant gimnazijos vardą.</p> <p>Programos aprašymas: Planuojamas ukulelių instrumentinis ansamblis (8-10 muzikantų), kurio nariai mokytųsi muzikuoti mažąja Havajų gitarėle- ukulele. Priemonės: gimnazijos muzikos kabinete yra 9 ukulelės. Papildomai kviečiami moksleiviai, kurie galėtų pritarti ukulelėms mušamaisiais (Džembe ar Kachonu) Planuojami užsiėmimai vieną kartą per savaitę po pamokų.</p>
Debatų klubas	I-IV	Vilija Pačekajienė, Rasa Stravinskienė	<p>Tikslas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti mokinių argumentavimo, kritinio mąstymo, viešojo kalbėjimo, komandinio darbo bei anglų kalbos įgūdžius.

			<ul style="list-style-type: none"> • Ugdyti jų pilietiškumą ir toleranciją, vertybines nuostatas, plėsti akiratį. <p>Uždaviniai: Mokiniai mokysis logiško ir nuoseklaus mąstymo ir argumentavimo, gebės argumentuotai pagrįsti savo nuomonę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebės atrinkti esminę informaciją ir pritaikyti ją diskutuojamai temai. • Gebės savarankiškai kaupti, analizuoti bei apibendrinti įvairaus pobūdžio informaciją. • Kitiškai vertins įvairiuose šaltiniuose esančią informaciją įvairiomis temomis. • Įgis oratorinio meno pagrindų ir kartu išmoks išklausti oponentą bei gerbti kitaip mąstančio nuomonę ir įsitikinimus. • Dalyvaudami debatuose, įgis gebėjimą greitai reaguoti į nuolat besikeičiančią situaciją. • Įsitrauks į bendradarbiavimą su kitų gimnazijų debatų klubais. <p>Šis neformalaus ugdymo užsiėmimas yra skirtas I-IV gimnazijos klasių mokiniams. Apimtis 37 akad. valandos, iš jų 8 val. skirtos teorinėms pamokoms ir užsiėmimams, 19 val. – praktiniams užsiėmimams bei informacijos rinkimui bei dalyvavimui varžybose. Kadangi bus diskutuojama įvairiomis temomis, susijusiomis su įvairiomis sritimis, moksleiviai galės įgytas žinias taikyti kitų dalykų mokymesi. Stebėdami debatus ir juose dalyvaudami, mokiniai išmoks vertinti debatų procesą bei galutinį rezultatą, o tai padės ugdyti jų savarankiškumą ir atsakomybę.</p>
Jaunieji muziejininkai	I-IV	Vidutis Skirmantas	<p>Tikslas: Supažindinti su mokyklos istorija.</p> <p>Laukiami rezultatai: Muziejaus ekspozicijos tobulinimas ir gausinimas. Darbas su turimais mokykloje eksponatais. Naujų eksponatų sutvarkymas ir panaudojimas. Dalyvavimas respublikiniuose ir mokykliniuose konkursuose. Mokyklos istorijos tęsimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos kronikos už kiekvieną mėnesį pildymas; • Filmo apie mokyklą tolimesnis kūrimas; • Dalyvavimas ir mokyklos renginių fiksavimas; <p>Kraštotyris darbas. Didinti pasididžiavimo jausmą, kad esame „Atžalyno“ mokiniai.</p>
Technologijų mėgėjai	I-IV	Egidijus Impolis	<p>Tikslas: Pagilinti žinias, mokėjimus ir įgūdžius įgytus technologijų pamokų metu. Sudaryti prielaidas mokiniams išsiugdyti technologinius gebėjimus, būtinus</p>

			<p>kiekvienam žmogui gyvenant buitinėje / daiktinėje aplinkoje kaip vartotojams, gebėti naudotis nesudėtingomis technologijomis, mokėti spręsti buityje kylančias praktines problemas, puoselėti saugios aplinkos ir darbo vertybines nuostatas.</p> <p>Uždaviniai: Ugdymo procese mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bendraudami tarpusavyje, stebėdami analizuoja buitinę daiktinę aplinką, paaiškina problemas ir randa jų sprendimo būdus; – moka sudaryti kuriamų projektų realizavimo planus, įgyvendindami projektus naudojami įvairiais informacijos šaltiniais, nuosekliai organizuoja ir atlieka darbo procesus; – puoselėdami vertybines nuostatas mokosi estetiškai, ekonomiškai ir kokybiškai kurti, gaminti darbelius pagal savo, mokyklos poreikius, orientuotis rinkoje kaip vartotojai; <p>Mokymo bazė (patalpos, priemonės): Medžio ir metalo dirbtuvės, staklės, inventorių, elektromechaniniai įrankiai, rankiniai įrankiai, medienos, metalo ruošiniai.</p> <p>Pasirinktos veiklos motyvacija ir organizacinė patirtis: programa tęstinė. Mokiniais sudaromos sąlygos išmokyti pasigaminti dailiuosius darbelius iš įvairių konstrukcinių medžiagų pagal savo pageidavimus, mokytojo pasiūlytus pavyzdžius. Mokytojo technologinių būrelių patirtis: 1987-1990 Respublikiniai moksleivių rūmai „Jaunųjų konstruktorių“ būrelis, 1990-2022 Rozalimo mokyklos „Jaunųjų meistrų“ būrelis, ir „Atžalyno“ gimnazijoje dirbant „Technologijų mėgėjų“ būrelis.</p> <p>Laukiamas rezultatas: išmoks įvairių medžio apdirbimo operacijų: drožinėjimo, tekinimo, pjovimo, obliavimo, faneravimo, susipažins su saugaus darbo reikalavimais, pagamins įvairių dailiųjų darbelių, dalyvaus su jais įvairiose parodose, olimpiadose, renginiuose, mugėse mokykloje ir rajone.</p>
„Pitagoriečiai“	I-IV	Rita Vinskūnaitė	<p>Tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plėsti ir gilinti mokinių matematinės žinias, ugdyti jų kūrybiškumą. • Formuoti mokinių matematinę kultūrą, matematinio mąstymo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuoti ir atskleisti mokinių pomėgius ir gebėjimus, • sudaryti sąlygas gilesnių matematinė žinių įgijimui. <p>I. Organizacinis sektorius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senų matematikos vadovėlių rinkimas, • Madi – 2023 II dalis. <p>II. Uždavinių kavinė:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Uždavinių maratonas, • Konkursiniai uždaviniai. <p>III. Diskusijų kavinė: (2 + 1 (gimnazijos mastu) + 1 (integruota su anglų debatų būreliu?))</p> <p>IV. Konsultacijų „Mokinys - mokiniui“ sektorius.</p> <p>V. Matematika kitaip sektorius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematiniai žaidimai, • Matematinė teorija ir uždaviniai kitaip.
--	--	--	--