

PATVIRTINTA  
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
direktoriaus  
2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu  
Nr. V-65  
(Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
direktoriaus  
2017 m. rugsėjo 7 d. įsakymu  
Nr. V-62 redakcija)

## **PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS SOCIALINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia šio dokumento įgyvendinimo tikslą, uždavinius, socialinės veiklos tvarkos sandarą ir vykdymo principus.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Ilgalaike pilietinio ir tautinio ugdymo programa ir šios programos įgyvendinimo priemonėmis, Bendraisiais ugdymo planais bei Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijomis.
3. Socialinė veikla privaloma gimnazijos I–II G klasių mokiniams. Ši veikla organizuojama pagal Švietimo ir mokslo ministerijos parengtas rekomendacijas, atžvelgiant į gimnazijos ugdymo planą, bendruomenės vykdomus projektus, kultūrines, socializacijos programas bei kitas organizuojamas veiklas.
4. Socialinės veiklos organizavimą gimnazijoje įtvirtina Bendrieji ugdymo planai ir gimnazijos ugdymo planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

### **II. SKYRIUS SOCIALINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

5. Socialinės veiklos organizavimo tikslas – nustatyti socialinės veiklos turinį ir jos įgyvendinimo principus.
6. Uždaviniai:
  - 6.1. atnaujinti formalųjį ir neformalųjį pilietinio ir tautinio ugdymo turinį gimnazijoje;
  - 6.2. papildyti socialinį solidarumą ir pilietinį tautinį aktyvumą skatinančia visuomenei naudinga veikla, kartu su socialiniais partneriais kurti ir įgyvendinti šios veiklos projektus;
  - 6.3. stiprinti demokratinę gimnazijos kultūrą;

6.4. ieškoti patrauklių jaunimui tautinio ir patriotinio ugdymo formų; dalyvavimas specifinėje bendruomenės veikloje, kuriant ir planuojant gamtinę, fizinę, materialinę, socialinę, edukacinę aplinką, palankią pavienių bendruomenės narių ar jų grupių gyvenimui.

### **III. SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

7. Socialinė veikla gimnazijoje yra neatskiriama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis, susieta su Bendrųjų ugdymo programų keliamais tikslais bei uždaviniais, skirtais ugdyti mokinių kompetencijas (ypač socialinę, pilietinę). I–II G kl. mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą; visuomeninės atsakomybės; aktyvumo motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus.

8. Socialinė veikla organizuojama I–II G klasėse (privaloma), III–IV G klasėse – savanoriškai užsiimant socialine ar kita visuomenei naudinga veikla.

9. Socialinės veiklos kryptys – darbinė, ekologinė, projektinė, socialinė ir kt.

10. Socialinės veiklos trukmė: I–II G klasėse pagal BUP.

11. Socialinę veiklą koordinuoja socialinis pedagogas.

12. Socialinę veiklą rekomenduojama organizuoti direktoriaus pavaduotojui ugdymui, direktoriaus pavaduotojui ūkio reikalams, dalykų mokytojams, klasių auklėtojams, socialiniam pedagogui, bibliotekininkui, kitiems gimnazijos darbuotojams.

13. Socialinės veiklos turinys formuojamas, atsižvelgiant į mokinių ir gimnazijos bendruomenės poreikius, keliamus tikslus, mokytojų patirtį ir gimnazijos galimybes:

13.1. derinamas su socialinio pedagogo veiklos turiniu, t. y. numatyta prevencine veikla;

13.2. paliekama galimybė derinti turinį su veikla, skirta kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei ir kitoms veikloms;

13.3. organizuojama pagalba gimnazijos aplinkos, vidaus erdvių tvarkymui, budėjimui renginių metu.

14. Socialinę veiklą organizavęs asmuo mokinio „Socialinės veiklos apskaitos žiniaraštyje“ (1 priedas) fiksuoja atliktą veiklą.

15. Surinkęs reikiamą socialinių valandų skaičių, mokinys rašo „Socialinės veiklos refleksiją“ (2 priedas).

16. Užpildytą „Socialinės veiklos apskaitos žiniaraštį“ ir parašytą „Socialinės veiklos refleksiją“ gimnazistai pristato socialiniam pedagogui per pirmą gegužės dešimtadienį.

17. Klasės auklėtojas ir socialinis pedagogas rugsėjo mėnesį informuoja mokinius apie socialinės veiklos atlikimo būdus ir trukmę, aptaria veiklos kryptis, vykdo klasės mokinių socialinės veiklos kontrolę.

18. Mokslo metų pabaigoje socialinis pedagogas fiksuoja kiekvieno mokinio socialinės veiklos trukmę TAMO dienyne arba dienyne, esant reikalui, individualaus pokalbio metu vertina mokinio socialinės veiklos refleksiją.

19. Mokslo metų pabaigoje, aktyviai socialinėje veikloje dalyvavusius mokinius, socialinis pedagogas siūlo gimnazijos direktoriui apdovanoti padėkomis.

20. Nesurinkę reikiamo socialinės veiklos valandų skaičiaus per dvejus mokslo metus, neparašę refleksijų, mokiniai negauna Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimo.

#### **IV. SKYRIUS SIŪLOMOS SOCIALINĖS VEIKLOS KRYPTYS**

21. Darbinė veikla:

21.1. kabinetų, kitų gimnazijos patalpų smulkus remontas;

21.2. gimnazijos inventoriaus remontas;

21.3. dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas;

21.4. darbas gimnazijos bibliotekoje, muziejuje;

21.5. įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai (pagalba mokytojams).

22. Ekologinė veikla:

22.1. gimnazijos teritorijos priežiūra;

22.2. gėlių ir želdinių priežiūra;

22.3. parkų tvarkymas.

23. Projektinė veikla, kuri organizuojama ne gimnazijoje ir kurioje mokiniai dalyvauja ne pamokų metu:

23.1. dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose projektuose, akcijose, ekologiniuose projektuose, nevyriausybinių organizacijų veiklose;

23.2. renginių, akcijų organizavimas;

23.3. parodų rengimas, plakatų, stendų jaunimui aktualiomis temomis pristatymas.

24. Socialinė veikla:

24.1. pagalba draugui, turinčiam mokymosi ar kitokių problemų;

24.2. gerumo akcijos;

24.3. pagalba globos namuose;

24.4. savanoriškas darbas nevyriausybiniuose organizacijose.

**V. SKYRIUS**  
**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

25. Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas įsigalioja nuo jo patvirtinimo dienos.
26. Aprašas tvirtinamas ir keičiamas gimnazijos direktoriaus įsakymu. Keitimai gali būti inicijuojami gimnazijos bendruomenės narių prašymu.
27. Aprašas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje <http://atzalynas.net>

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJA  
20.... – 20.... m. m.

Priedas 1

\_\_\_\_\_ kl. mokinio(ės) \_\_\_\_\_  
Socialinės veiklos apskaitos žiniaraštis

Eil. Nr.	Data	Socialinių Val. sk.	Kryptys (įrašyti kokia) Kūrybiškumas/ Veiksmas/ Pagalba	Veiklos turinys	Atsakingo asmens pavardė, parašas	Įstaigos ar asmens antspaudas, kontaktų vieta
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Užpildytą žiniaraštį ir parašytą refleksiją pristatyti socialiniam pedagogui per pirmąjį gegužės dešimtadienį



## PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJO

\_\_\_\_\_ klasės mokinio(ės) \_\_\_\_\_

### Socialinės veiklos dienoraštis

20.... – 20.... m. m.

#### Gimnazijos misija

Kokybiškai ir kūrybiškai vykdyti pagrindinio (II dalies), vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Mokiniais sudaryti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi, integracijai į besikeičiančią visuomenę. Tenkinti suaugusiųjų mokymosi poreikius, taikant įvairias mokymosi formas ir būdus.

#### Vizija

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija – demokratiška, nuolat besimokanti, atvira kaitai, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas mokykla, kurios veikla grindžiama bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

#### Ugdymo filosofija

Gyvenimas nuolat keičiasi, todėl reikia išmokyti žmogų mokytis iš savo patirties ir sąmoningai valdyti ateitį. Mes skatiname ne tik mokinių mąstymą, bet ir jų dėmesį ilgalaikėms vertybėms, formuojame visuomenei reikalingą ne tik išsilavinusį ir išsimokslinusį, bet ir gerą žmogų, sugebantį kritiškai mąstyti, iš kartos į kartą perduoti papročius, mintis, jausmus.

#### Vertybės

Gyvenimas – gyvybė - sveikata

Dora

Meilė žmogui ir Tėvynei

Atjauta ir tolerancija,

Mokymasis visą gyvenimą

#### „Atžalyno“ gimnazijos mokinio savybių aprašas

Mąstantys. Kritinis mąstymas ir kūrybiškumas mokiniui padeda išspręsti sudėtingas problemas, priimti pagrįstus ir etiškus sprendimus.

Visapusiškai išprusę. Domisi įvairiomis žmogaus veiklos sritimis, įvairias pasaulio reiškinius ir procesus, nagrinėja įvairius požiūrius ir vertinimus.

Atviri pasauliui. Vertina tiek savo pačių kultūrą, papročius, asmeninę patirtį, tiek kitų individų ar bendruomenių nuostatas, vertybes ir tradicijas. Jiems įdomu išgirsti kitokią nuomonę, ją įvertinti.

Smalsūs tyrinėtojai. Smalsūs, aktyvūs, savarankiški, siekiantys atrasti ir iširti naujus dalykus, patiriantys mokymosi džiaugsmą. Supranta mokymosi visą gyvenimą svarbą.

Lengvai bendraujantys. Priima informaciją ir reiškia mintis daugiau nei viena kalba, efektyviai ir noriai bendradarbiauja su kitais.

Savikritiški. Moka įvertinti savo mokymosi patirtį, suvokia savo stipriąsias puses ir trūkumus.

Principingi. Laikosi moralės normų, elgiasi dorai, sąžiningai ir teisingai, gerbia kito asmens orumą, grupės ar bendruomenės nuomonę. Prisiima atsakomybę už savo veiksmus ir pasekmes.

Nebijantys rizikuoti. Nebijo netikėtų situacijų, sumaniai ieško išeičių, mėgsta išbandyti naujas idėjas ir veiklą.

Visapusiški. Suvokia, kad gerovę sau ir aplinkiniams sukurs siekdami protinės, fizinės ir emocinės darnos.

Aktyvus dalyvavimas socialinėje veikloje laikomas pačiu svarbiausiu pilietiškumo ugdymo rezultatu, nes tai iš esmės yra asmens – piliečio elgesio indikatorius.

Dalyvavimo socialinėje veikloje tikslai:

1. Pagalba bendruomenei ir savęs realizavimas
2. Motyvuotas dalyvavimas bendruomeninėje veikloje
3. Dalyvavimas specifinėje bendruomenės veikloje, kuriant ir planuojant gamtinę, fizinę, materialinę, socialinę, edukacinę aplinką, palankią pavienių bendruomenės narių ar jų grupių gyvenimui.

I – II G kl. mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą; visuomeninės atsakomybės; aktyvumo motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus.

Darbinė veikla:

1. kabinetų, kitų gimnazijos patalpų smulkus remontas;
2. gimnazijos inventoriaus remontas;
3. dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas;
4. darbas gimnazijos bibliotekoje, muziejuje;
5. įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai (pagalba mokytojams).

Ekologinė veikla:

1. gimnazijos teritorijos priežiūra;
2. gėlių ir želdinių priežiūra;
3. parkų tvarkymas.

Projektinė veikla, kuri organizuojama ne gimnazijoje ir kurioje mokiniai dalyvauja ne pamokų metu:

1. dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose projektuose, akcijose, ekologiniuose projektuose, nevyriausybinių organizacijų veiklose;
2. renginių, akcijų organizavimas;
3. parodų rengimas, plakatų, stendų jaunimui aktualiomis temomis pristatymas.

Socialinė veikla:

1. pagalba draugui, turinčiam mokymosi ar kitokių problemų;
2. gerumo akcijos;
3. pagalba globos namuose;
4. savanoriškas darbas nevyriausybiniuose organizacijose.

**Pastaba:** Socialinė veikla turi apimti ne vieną, o visas keturias veiklos sritis.

Kiekvienoje veikloje turi atsirasti vieta kūrybiškumui ir / ar veiksmui ir / ar pagalbai.

Kūrybiškumas – tai gebėjimas panaudoti asmeninę patirtį, iniciatyvą bei aplinkos (mokyklos, miesto, kaimo, bendruomenės) išteklius, kurti geresnę ir supratingesnę aplinką ir taikesnį pasaulį, skatinti geresnį bendruomenės bendradarbiavimą. Gimnazistai dalyvauja šokių, teatro, muzikos, dailės veiklose.

Veiksmas – tai gebėjimas inicijuoti veiklas, kurios įtrauktų, norint pagerinti savo ir kitų fizinę sveikatą, ir teiktų naudą bendruomenei. Gimnazistai dalyvauja sporto varžybose, turnyruose, akcijose, įgyvendina kūrybinius ir sveikatos gerinimo projektus.

Pagalba – tai gebėjimas aktyviai ir kūrybiškai padėti kitiems žmonėms jaustis gerai, rūpintis aplinka. Gimnazistai dalyvauja savanoriškose veiklose, kurios padeda aplinkiniams ir pasauliui.

KVP tikslas – padėti mokiniams tapti iniciatyviems, atsakingiems, rūpestingiems, užjaučiantiems ir besimokantiems visą gyvenimą.

KVP sudaro galimybę mokiniui tobulėti per patirtį ir refleksiją:

- ✓ Planavimas – tikslų ir būdų juos pasiekti numatymas,
- ✓ Veikla – konkrečios veiklos, siekiant prasmingų rezultatų,
- ✓ Refleksija – asmeninių pasiekimų, silpnųjų ir stipriųjų pusių nustatymas, veiksmų

vertinimas.



Socialinės veiklos refleksija, rašoma kartą per mokslo metus

Refleksiją (asmeninių pasiekimų, stiprųjų ir stipriųjų pusių nustatymas, veiksmų vertinimas)

rašyk vadovaudamasis šiais klausimais:

1. Ką aš padariau ir kas nuo to pasikeitė?
2. Kokia nauda man, bendruomenei?
3. Ką naujo sužinojau/išmokau veikdamas?
4. Kas man pavyko/nepavyko?
5. Siūlyčiau, ateityje....



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Užpildytą žiniaraštį ir parašytą refleksiją pristatyti socialiniam pedagogui per pirmą gegužės dešimtadienį